

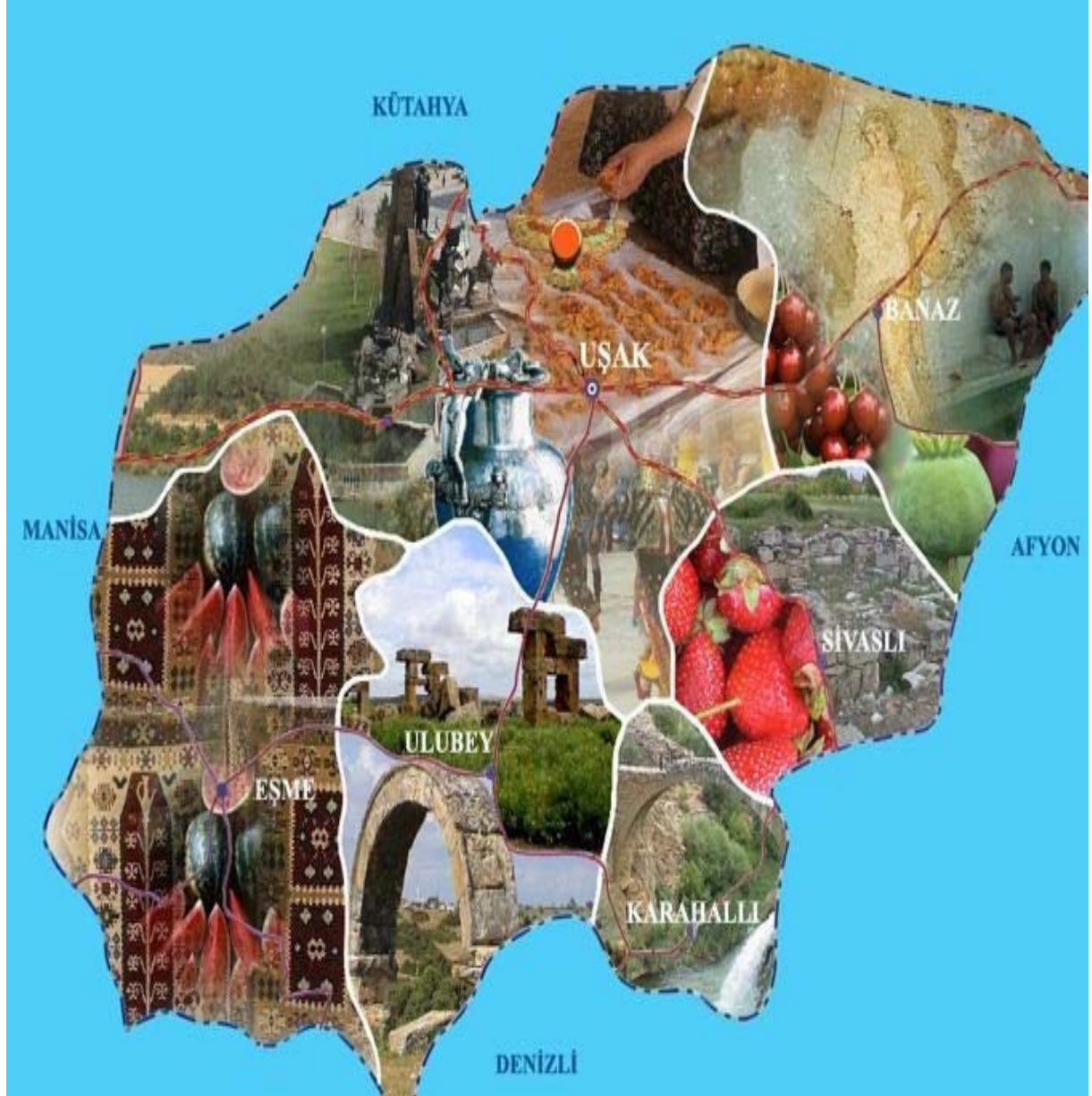


T.C.
UŞAK VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİ GELİŞTİRME BÖLÜMÜ
Kurtuluş Mh. Enstitü Sk. UŞAK
Telefon : 0 276 223 39 90
Faks:0276 223 39 89
Web Sitesi: <http://usak.meb.gov.tr/>

T.C.
UŞAK VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLAN

2015-2019





Kısaltmalar Listesi

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

MEM: Milli Eğitim Müdürlüğü

L: Lise

A. L: Anadolu Lisesi

MES.T.A.L.: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

İ. H. L: İmam Hatip Lisesi

A. İ. H. L: Anadolu İmam Hatip Lisesi

Ç. P. A.L: Çok Programlı Anadolu Lisesi

S. L: Spor Lisesi

İ. Ö. O: İlköğretim Okulu

O. Ö: Ortaokul

O. Öğr. : Orta Öğretim

K.S.S. : Kanuni Sultan Süleyman

UŞAK MES. T.A.L.: Uşak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

F.S.M.: Fatih Sultan Mehmet

Ş.N.K. : Şehit Nihat Köylü

S. N. Sargın: Şehit Necati Sargın

Ş. T. Durmuş: Şehit Tuncay Durmuş

Ş. S. Kozak A. L: Şehit Sadık Kozak Anadolu Lisesi

K. Ş. S. Uludağ: Kızılcaşöğüt Şehit Serdar Uludağ

Ş. A. Çiftçi Ç. P. A.L. : Şehit Adem Çiftçi Çok Programlı Anadolu Lisesi

Ş. A. Çiftçi MES. T. A. L. : Şehit Adem Çiftçi Mesleki ve Teknik Lisesi

Ş. C. Avcı: Şehit Cemalettin Avcı

S. S. Ağaoğlu: Sait Sabri Ağaoğlu

H. Z. Boz: Hasan Zeki Boz

A. Günbayram: Alper Günbayram

Güz. San. L: Güzel Sanatlar Lisesi

S. H. Y.: Sultan Halil Yiğit

V. T. Ç. P. A.L. : Veyis Turan Çok Programlı Anadolu Lisesi

M. Tek. E. Mrk. : Mesleki Teknik Eğitim Merkezi

Tic. Ve San. O: Ticaret ve Sanayi Odası

ZEKA: Zafer Kalkınma Ajansı

D. M. O: Devlet Malzeme Ofisi

Md: Müdürlük

Bld: Belediye

ÇSGB: Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı

UTO: Uşak Ticaret Odası

U. M. M. O: Uşak Makine Mühendisleri Odası

U. İ. M. O: Uşak İnşaat Mühendisleri Odası

Ş. O. O: Şoförler ve Otomobilciler Odası

TEMA: Türkiye Erozyonla Mücadele Vakfı

UGİAD: Uşak Genç İşadamları Derneği

USİAD: Uşak sanayici ve İşadamları Derneği

OSB: Organize sanayi Bölgesi

S. Y. D. V: Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı

Türk Eğitim Sen: Türkiye Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu Kamu Çalışanları Sendikası

Eğitim Bir-Sen: Eğitimciler Birliği Sendikası

Eğitim Sen: Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası

Eğitim İş: Eğitim ve Bilim İşgörenleri Sendikası

Mad: Madde

RG: Resmi Gazete

Yön: Yönerge

Ynt: Yönetmelik

S: Sayılı

Gnl: Genelge



İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hâk'kın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hüdâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mâbedimin göğsüne nâmâhrem eli.
Bu ezanlar-ki şahâdetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdandır, ilâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-i mücerred gibi yerden nâ'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet AKif ERSOY

Ey Türk Gençliđi!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakrû zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK



Bilgi uygarlık kavramına anlam veren önemli unsurlardan biridir. Bir milletin varlığını devam ettirebilmesi, kültürünü gelecek kuşaklara aktarabildiği ölçüde mümkündür. Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün işaret ettiği "muasır medeniyet seviyesinin üzerine çıkmak" vizyonu da ancak bilgi ve kültürü üretme, işleme, kullanma, saklama ve paylaşma ile gerçekleşebilir. Bu iki kavramı irdelediğimizde karşımıza eğitim – öğretim olarak çıkmaktadır.

Öte yandan gelişen teknolojiye ve yeniliklere uyum sağlanması, vatandaşlarımızın yaşam kalitesinin yükseltilmesi için, yeni örgütsel yapılanmaların oluşturulmasını, hizmet ve iş süreçlerinin tasarlanmasını, sürdürülebilir, kapsamlı, bütünlüklü, bir yönetim anlayışını da gerekli kılmıştır. Bu bağlamda çıkarılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, söz konusu gerekliliği stratejik planlama kavramı adı altında hukuksal açıdan zorunlu hale getirmiştir.

Söz konusu stratejik planlama kavramına eğitim açısından bakıldığında daha önemli olmaktadır. Eğitim hayatın her safhasında ve her alanında var olduğuna göre "Eğitimde iyi olmak için üzerimizdeki yorgunluğu durgunluğu atabilmeli, nasıl daha iyi bir eğitim verilebilir, nasıl daha iyi bir eğitimci ve okul idarecisi olunabilir sorusunu en başta kendimize sormalıyız. Bu soruların cevabını gönül rahatlığıyla verecek seviyeye gelirse başarılı olmak artık mucize değildir."

Yeni kamu yönetimi anlayışı gereği olarak; Uşak Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2015–2019 dönemi stratejik planının oluşturulması sürecinde emeği geçen tüm personelimize teşekkür ederim.

Ahmet OKUR
Uşak Valisi

ÖNSÖZ



Yaşanan gelişmeler neticesinde değişimi yönetme zorunluluğunun farkına varılması, insanlığın geleceği yorumlama ihtiyacı olarak karşımıza çıkmıştır. Buna yönelik olarak sorulan "Neredeyiz?", "Nereye ulaşmak istiyoruz?", "Hedefimize nasıl gideriz?", "Hedeflere varıştaki iç ve dış etkenleri nasıl değerlendirebiliriz?" gibi temel sorulara cevap arama süreci stratejik planlama kavramını ortaya çıkarmıştır. Bir ülkenin eğitim sistemi, o ülkenin kendisini nasıl tanımladığının ve kendisine nasıl bir gelecek hazırladığının en önemli göstergelerinden biridir. Yeni düzende; yeni arayışlar, yeni yapılanmalar ile hızlı bir değişim yaşanmaya başlamıştır. Eğitimde yeni teknolojilere göre programlar belirleme yaklaşımı süreci başlamıştır.

Bu süreç; iş dünyasında ve kamu yönetiminde yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çerçevede, taleplere duyarlı, katılımcı, hedeflerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak "Stratejik Yönetim" yaklaşımı benimsenmiştir.

Planlı üretimde, politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı izleme açısından kamu kuruluşlarının sorumluluk almalarını ve katılımlarını zorunlu hale getirmektedir. Söz konusu faaliyetlerin yürütülmesinde "stratejik planlama" temel bir araçtır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile plana dayalı, öngörülebilir, şeffaf, ölçülebilir, hesap verilebilir, raporlanabilir bir bütçeleme işlevi oluşturulabilecektir. "DPT'nin Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik'le açıklanan kapsam ve yöntem gereklerinin yerine getirilerek hazırlanacak bir stratejik plan; bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken, diğer yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır.

İlimizin eğitim yaşantılarını planlayarak toplumumuzun gelişmesine katkıda bulunacağımız düşüncesi ve sorumluluğu ile hareket etmekteyiz.

Bülent ŞAHİN
Millî Eğitim Müdürü

SUNUŞ

Ulu Önder, Büyük Taarruzdan önce maiyetindekilere "Harekât başladıktan on beş gün sonra İzmir'e gireriz." diye bir ifade kullanmıştı. 9 Eylül'den sonra Ankara'ya döndüğünde "Bir gün yanılmışım ama hata benim değil düşman acele etti" demiştir. Bir milletin geleceğini planlayan Önderin mirasçısı olarak bizlerin de sadece eğitimde değil hayatın her alanında stratejik düşünmemiz ve plan yapmamız bir görevdir. Uşak Milli Eğitim Müdürlüğü, yarınlarımızı emanet edeceğimiz nesillerimizin geleceğini planlama görevini bu bilinçle yürütmektedir.

Stratejik yönetim, bir kuruluşun bütün temel değerlerini, amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri formüle ederek planlamaya dayalı bir vizyonun belirlenmesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısını bünyesinde barındırır. Kurum bütçesinin uzun dönemli amaç ve hedefleri ve öncelikleri ifade edecek şekilde hazırlanmasını, kaynak tahsisinin bu önceliklere göre yapılmasını ve sonunda hesap verme sorumluluğunu içerir. Ayrıca yapılan plana uymanın, güncellenmenin, takibinin gerekliliği kaçınılmazdır. Bütün bu süreçler doğru yönetildiğinde çağdaş, toplumun her kesimi ile iş ve çalışma hayatındaki tüm sektörlerin ihtiyacını karşılayan eğitim modeli de ortaya konulacaktır.

Uşak Milli Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planlama çalışmaları bir yol haritası çizmek suretiyle başlamış, bununla ilgili olarak bir süreç haritası oluşturulmuştur. Akabinde Uşak ilinde bulunan tüm resmi ve özel kurum ve kuruluş yetkililerine dış paydaş anketi sunulmuş ve paydaş analizi yapılmıştır. Daha sonra Uşak Valiliği, Uşak Üniversitesi, Uşak Belediyesi, Uşak İl Özel İdaresi, sivil toplum kuruluşları; çeşitli toplantılar, oturumlar, ziyaretler ve çalıştaylarla planımızın gerçekleşmesine katkı sağlamıştır. Bu doğrultuda planımızın hiçbir zaman son halini almayacak şekilde dinamik, gelişmeye açık, yıllara göre ortaya çıkacak ihtiyaçları karşılayabilecek toleransa sahip olması gerektiği görüşündeyiz. Planımızın bu aşamasına kadar ve bundan sonraki tüm aşamalarında değerli zamanlarını bizden esirgemeyen tüm iç ve dış paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Stratejik Planlama Ekibi



İÇİNDEKİLER

I.BÖLÜM STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	5
Uşak İl MEM 2015-2019 Stratejik Planlama Süreci	5
Stratejik Plan Modeli	6

II. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

A.TARİHİ GELİŞİM	9
B.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	9
C.FAALİYET ALANLARI HİZMETLER	11
D.PAYDAŞ ANALİZİ	14
1.İç Paydaş Analizi	14
2.Dış Paydaş Analizi	15
3.Paydaş Görüşlerinin Sonuçları.....	15
E.KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ.....	17
1. Kurum İçi Analiz	17
Teşkilat ve Organizasyon Yapısı.....	17
Çalışanlara ilişkin bilgiler	19
Eğitime İlişkin Temel İstatistikler.....	20
2. Kurum Dışı Analiz.....	23
PEST-E Analizi	24
Dış Paydaş Analizi Tespitleri	26
3. GZFT Analizi	27
4. Sorun/Gelişim Alanları.....	31
5. İl MEM Stratejik Plan Mimarisi	34

III.BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM

MİSYONUMUZ	37
VİZYONUMUZ	38
DEĞERLERİMİZ	39
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	40
TEMA EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	42
TEMA EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE.....	47
TEMA KURUMSAL KAPASİTE	57

IV.BÖLÜM MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM İZLEME DEĞERLENDİRME

İZLEME DEĞERLENDİRME MODELİ.....	71
---	-----------



TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: İl MEM Ar-Ge Birimi Stratejik Planlama ve Koordinasyon Ekibi	5
Tablo 2: Birimler Bünyesinde Oluşturulan Kurul ve Komisyonlar	30
Tablo 3: Uşak MEM Personel Durumu	34
Tablo 4: Stratejik Amaç Maliyet	65
Tablo 5: Bütçe	66
Tablo 6: Kaynak	68-69
Tablo 7: İzleme Değerlendirme için Örnek	72
Tablo 8: Uşak Milli Eğitim Müdürlüğü Birim Sorumluluklar Tablosu	73-79

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: SP Temel Yapı	7
Şekil 2: Kurum Çalışanlarının Memnuniyet Düzeylerine İlişkin Sonuçlar	31

EKLER

Tablo 1: Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu	84
Tablo 2: Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi	84
Tablo 3: Paydaş etki-önem matrisi	85
Tablo 4: Mevzuat Analizi	86-91
Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler	92-106
Anket Soruları	107-127
Paydaş Görüşlerine Göre Sorun Alanları	128-129



KISALTMALAR LİSTESİ

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı	S. H. Y. : Sultan Halil Yiğit
MEM: Milli Eğitim Müdürlüğü	V. T. Ç. P. A.L. : Veyis Turan Çok Programlı Anadolu Lisesi
L: Lise	M. Tek. E. Mrk. : Mesleki Teknik Eğitim Merkezi
A. L: Anadolu Lisesi	Tic. Ve San. O: Ticaret ve Sanayi Odası
MES.T.A.L. : Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	ZEKA : Zafer Kalkınma Ajansı
İ. H. L: İmam Hatip Lisesi	D. M. O: Devlet Malzeme Ofisi
A. İ. H. L: Anadolu İmam Hatip Lisesi	Md: Müdürlük
Ç. P. A.L: Çok Programlı Anadolu Lisesi	Bld: Belediye
S. L: Spor Lisesi	ÇSGB: Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı
İ. Ö. O: İlköğretim Okulu	UTO: Uşak Ticaret Odası
O. Ö: Ortaokul	U. M. M. O: Uşak Makine Mühendisleri Odası
O. Öğr. : Orta Öğretim	U. İ. M. O: Uşak İnşaat Mühendisleri Odası
K.S.S. : Kanuni Sultan Süleyman	Ş. O. O: Şoförler ve Otomobilciler Odası
UŞAK MES. T.A.L.: Uşak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	TEMA: Türkiye Erozyonla Mücadele Vakfı
F.S.M. : Fatih Sultan Mehmet	UGİAD: Uşak Genç İşadamları Derneği
Ş.N.K. : Şehit Nihat Köylü	USİAD: Uşak sanayici ve İşadamları Derneği
S. N. Sargın: Şehit Necati Sargın	OSB: Organize sanayi Bölgesi
Ş. T. Durmuş: Şehit Tuncay Durmuş	S. Y. D. V: Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı
Ş. S. Kozak A. L: Şehit Sadık Kozak Anadolu Lisesi	Türk Eğitim Sen: Türkiye Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolu Kamu Çalışanları Sendikası
K. Ş. S. Uludağ: Kızılcasöğüt Şehit Serdar Uludağ	Eğitim Bir-Sen: Eğitimciler Birliği Sendikası
Ş. A. Çiftçi Ç. P. A.L. : Şehit Adem Çiftçi Çok Programlı Anadolu Lisesi	Eğitim Sen: Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası
Ş. A. Çiftçi MES. T. A. L. : Şehit Adem Çiftçi Mesleki ve Teknik Lisesi	Eğitim İş: Eğitim ve Bilim İşgörenleri Sendikası
Ş. C. Avcı: Şehit Cemalettin Avcı	Mad: Madde
S. S. Ağaoğlu: Sait Sabri Ağaoğlu	RG: Resmi Gazete
H. Z. Boz: Hasan Zeki Boz	Yön: Yönerge
A. Günbayram: Alper Günbayram	Ynt: Yönetmelik
Güz. San. L: Güzel Sanatlar Lisesi	S: Sayılı
	Gnl: Genelge

I.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ





STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 yıllarını kapsayan ikinci stratejik planı hazırlık çalışmaları Bakanlığımız Strateji Geliştirme Daire Başkanlığınca yayınlanan 2013/26 sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve ekinde yer alan hazırlık programı ile Kalkınma Bakanlığının Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmış ilgi genelgedeki ekip ve kurullar oluşturularak; gerekli eğitimler verilmiş ve ekibin çalışma usulü belirlenmiştir. İl Stratejik Planlama Üst Kuruluna planlama çalışmalarının başlangıç aşamasında ve hazırlık sürecinin devamında kurulca uygun görülen zamanlarda çalışma yöntemi hakkında bilgilendirmeler yapılmış, karar süreçlerinde Kurulun görüş ve önerileri dikkate alınarak süreç devam ettirilmiştir.

Uşak İl MEM 2015-2019 Stratejik Planlama Süreci

1) 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama genelgesi ve eki Hazırlık Programı Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlara duyurulmuştur. Web sitemizde yapılan duyurunun ardından merkez ve diğer ilçelerin tamamında yapılan bilgilendirme toplantılarıyla her okul-kurumdan en az bir kişinin katılımı sağlanarak genelgenin tanıtımı ve ekli takvim paylaşılmıştır. Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği yapılacak olan iş ve işlemlerle ilgili olarak planlama sürecine giren tüm okul ve kurumlara bu süreçte yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin bilgilendirmeler yapılmıştır.

2) Müdürlüğümüz ve bağlı okul kurumlarımızın tümünde stratejik plan ekip ve kurulları kurulmuştur. Konuyla ilgili çalışmalar Ar-Ge birimimizin koordinasyonunda yürütülmüştür. Bu bağlamda Müdürlüğümüz planlama çalışmalarını yürütmek amacıyla "Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi" ve tüm birimlerin temsil edildiği katılımcılarla "Stratejik Plan Hazırlama Ekibi" kurularak alınan valilik Olur'u ile ekiplerin çalışmaları her ayın 3. Haftasında olacak şekilde planlanmıştır. Yapılan mutata toplantılarla Hazırlık Programında öngörülen planlama aşamaları takvime uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Aynı zamanda tüm okul ve kurumlarımızın planlama sürecinde Ar-Ge birimimiz rehberlik ederek ilçe ve okullarda da takvimin uygulanmasını sağlamıştır.



Tablo 1: İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi Stratejik Planlama ve Koordinasyon Ekibi

Sıra No	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi Stratejik Planlama ve Koordinasyon Ekibi	
1	Murat CAN	Strateji Geliştirme Şube Müdürü
2	Sefa KENDİRLİ	Uşak Anadolu İmam Hatip Lisesi Tarih Öğretmeni Ar-ge Bölümü
3	Serap D.ARIKAN	Sait Sabri Ağaoğlu Anadolu Lisesi İngilizce Öğretmeni Ar-ge Bölümü
4	Mahir ÇÜMEN	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü Bölüm Memuru

3) Müdürlüğümüzce yürütülen iş ve işlemler hakkında paydaş görüşlerine başvurulması uygun görülmüş ve bu maksatla hazırlanan iç ve dış paydaş anketleri önceliklendirme yapılarak uygulanmıştır. İç paydaş anketi 886 kişi tarafından yanıtlanmış, dış paydaş anketi ise çeşitli sivil toplum kuruluşları, üniversite, Emniyet Müdürlüğü, Müftülük gibi resmi kurum ve kuruluşların yanı sıra mesleki eğitimle ilgili olduğu düşünülen Organize Sanayi Bölgesi Başkanlığına da yazılı olarak gönderilmiş ve sonuçlar değerlendirilmiştir. (Bkz: Durum Analizi Kitabı)

4) Çalışmalar belirli dönemlerde “ Stratejik Plan Üst Kurulu’na sunulmuştur. İlk Üst Kurul toplantısı takvim gereğince Şubat/2014’de son kurul toplantısı ise Ocak 2015’de gerçekleştirilmiştir. Yapılan toplantılarda 2015-2019 Stratejik Planı incelenerek gerekli düzeltme ve değişiklikler yapılmıştır.

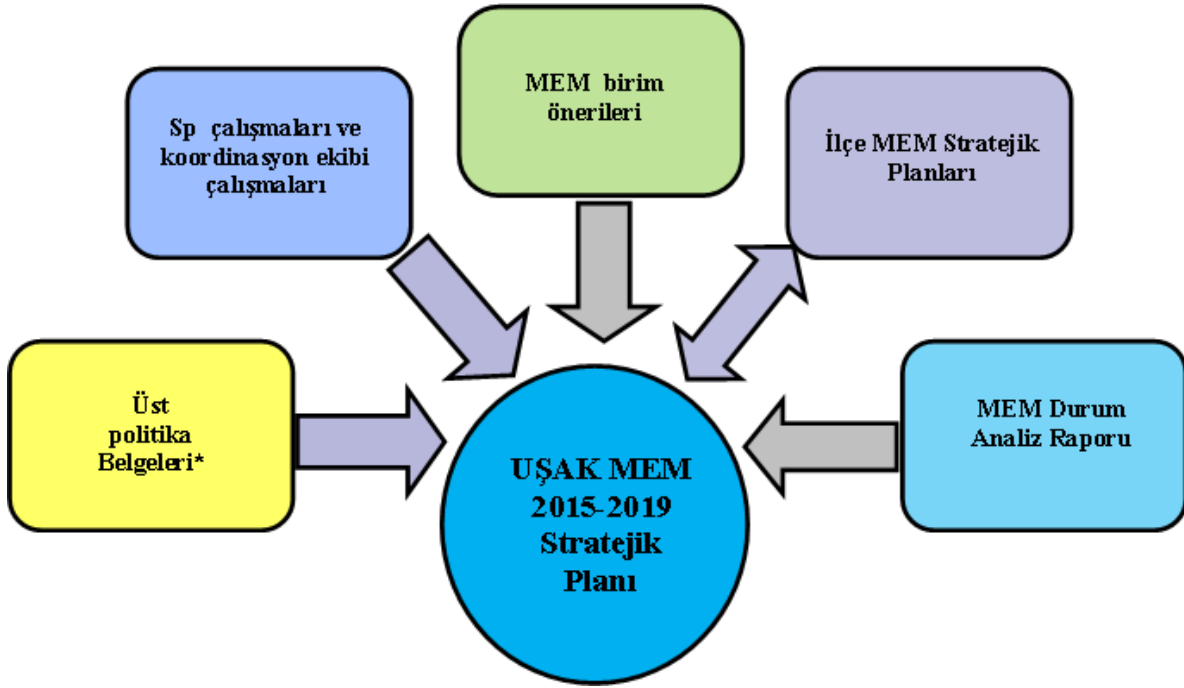
5) Çalışma süreci dahilinde alınan valilik Olur’u doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi toplanarak GZFT analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaç ve hedeflerin belirlenmesine ilişkin sunum ve çalışmalar yapılmış, bu çalışmalar esnasında sorun analizi ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılmıştır.

6

Stratejik Plan Modeli

Müdürlüğümüz stratejik planının hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi amacıyla geniş katılım sağlayacak bir model olan ve Bakanlığımızca tüm il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerine uygulanması öngörülen Stratejik Plan Temel Yapısı esas alınarak; eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) baz alınmıştır.

Şekil 1: Plan Oluşum Şeması



II. BÖLÜM DURUM ANALİZİ





A.TARİHİ GELİŞİM

İlimiz Uşak Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet binası 1925 yılında Mimar Kemalettin tipinde Özel İdare tarafından 6.600,00 TL harcanarak yaptırılmıştır. 1962 yılına kadar Gazi Mustafa Kemal İlkokulu olarak hizmet vermiş, 1962 yılında dönemin Milli Eğitim Bakanı Ahmet TAHTAKILIÇ zamanında ilköğretmen Okuluna dönüştürülerek 1973 yılına kadar hizmet vermiştir.1973 yılından 1984 yılında Kültür ve Turizm Bakanlığı Taşınmaz Kültür ve Tabiat Varlıkları İzmir Bölge Kurulu'nun 27.09.1984 tarih ve 297 sayılı kararı ile restore edilerek önce Eğitim Araçları ve Halk Eğitim Merkezine tahsis edilmiş olup, 03 Nisan 1995 tarihinden itibaren de Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet binası olarak kullanılmaktadır.

B.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.



İl millî eğitim müdürlüğü illerde (merkez ilçeler dâhil), eğitim denetmenleri başkanlığı ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri; ilçe millî eğitim müdürlüğü ise ilçelerde, şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

İl millî eğitim müdürlüklerindeki sivil savunma uzmanları hakkında 5/8/2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

Bu kapsamda Milli Eğitim Müdürlüğü olarak görevlerimizi ifa ederken uymak zorunda olduğumuz yasal mevzuat;

- Anayasa
- Milli Eğitim Temel Kanunu
- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname
- 5580 sayılı Kanuna eklenen maddeler
- MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- MEB tarafından yayınlanan ve yürürlükte bulunan mevzuat.(Bakınız ekler bölümü)



C.FAALİYET ALANLARI HİZMETLER

Öğrencilerin zorunlu eğitim kapsamında alması gereken eğitim ve öğrenme faaliyetlerinin her kademedeki okullarımızda anayasa, kanun, yönetmelik ve yönergelerle en iyi şekilde gerçekleştirilmesini sağlamak maksadıyla bize verilen görev ve sorumluluklarımızı rutin faaliyetler olarak yerine getirmek. Bunun neticesi olarak okul öncesinden başlamak kaydıyla hayat boyu eğitim ve yükseköğrenimle ilgili sorumluluklarımız dâhil olmak üzere ülkemizin eğitilmiş insan altyapısını oluşturmak, bu kapsamda ülkemizi ileriye taşıyacak beyin gücünün oluşmasını sağlayacak eğitim ve öğretim kademelerinin uygulanması iş ve işlemlerini gerçekleştirmek.

Ülkemizin ihtiyacı olan beyin gücünün yanında yetişmiş ara eleman gereksinimini de karşılamak maksadıyla mesleki eğitimi yönetmelikler doğrultusunda çağın gerektirdiği teknolojiye sahip kurumlarımızda en üst düzeyde gerçekleştirmek. Bu sayede ülke sanayisinin ihtiyacı olan insan kaynağının yetiştirilmesi bu esnada insanların meslek sahibi olabilmelerini sağlayabilecek yeterlilikleri kazandırmak.

Bilgi İşlem Bölümü olarak; eğitim ve öğretimle ilgili iş ve işlemlerimizi gerçekleştirirken kurumsal yapımız dâhilindeki personelimiz, öğrencilerimiz ve hizmet alanlarımıza değişik alanlarda hizmet sunmak. Okul ve kurumlarımızda gerekli teknolojik altyapı kurulum ve işletim işlemlerinin en doğru en hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlamak. Gerek Bakanlığımızın gerekse hayırseverlerimizin eğitime olan teknolojik katkılarının okul ve kurumlarımızın dolayısıyla eğitimin yararlanıcılarının hizmetine sunulmasını ve kullanılmasını daha sonraki dönemlerde ise teknik destek ve eğitim desteği sağlanarak mevcut imkânların en üst düzeyde kullanılmasını gerçekleştirmek. Fatih Projesi kapsamındaki muayene ve kabullerin en iyi şekilde gerçekleşmesini ve işletilmesini sağlayacak birliktirlik görevini gerçekleştirerek devletimizi ekstra maliyetlerden korumak.

Destek Hizmetleri Bölümü olarak; okul ve kurumlarımızın ihtiyacı olan donatım malzemelerinin tespiti, temini, iletimini en hızlı ve uygun bir şekilde gerçekleştirerek eğitimin bu alanını desteklemek. Ücretsiz kitapların öğrencilere erişiminde iyi bir köprü vazifesi olmak.

Din Öğretimi Bölümü olarak; ülkemizin ihtiyacı olan din görevlilerinin en iyi şekilde yetiştirilmesini gerçekleştirirken bir yandan da öğrencilerimizin diğer alanlarda da kusursuz bir eğitim alarak ilerdeki hayat tercihlerini ve eğitim kapasitelerini çeşitlendirmek. Bu işlemleri yaparken öğrencilerimizin alanlarında gelişmelerini destekleyecek faaliyetler ile yetiştirmelerini sağlayacak organizasyon ve



çalışmaları gerçekleştirmek. Bunun sonucunda toplumun kaynaşmasını ve birlikteliğine katkı sağlamak.

Hayat Boyu Öğrenme Bölümü olarak; örgün eğitim dışına çıkmış ya da devam eden, toplumun tamamını oluşturan fertlerin ilgi, istidat ve arzuları doğrultusunda eğitim öğretim ve kurs faaliyetleri düzenleyerek insanlarımızın her daim beceri ve kapasitelerini artırmaya yönelik çalışmalar ortaya koymak. Bunun neticesinde insanlarımızın görgü ve iş yapma kapasitelerinin geliştirilerek hem bireysel mutlulukların artırılması hem de ülke ekonomisine katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Hukuk Bölümü olarak; Müdürlüğümüzün yaptığı iş ve işlemlerin hukuka uygun olarak gerçekleşmesini, sonuçlanmasını, varsa dava süreçlerinin takibini gerçekleştirmek.

İnsan Kaynakları Bölümü olarak; personelimizin atama, terfi, tayin, izin, pasaport vb. her türlü iş ve işlemlerinin takibini yaparak onların huzur içinde görevlerini gerçekleştirmelerini sağlamak. Bunun yanında hizmet içi eğitim faaliyetleri ve hayat boyu kurslar kapsamında personelimizin kendilerini geliştirmelerine imkân sağlayarak, bilgi beceri ve görgülerini artırmak.

İnşaat Emlak Bölümü olarak; eğitim faaliyetlerimizin gerçekleştirilmesi için gereken her türlü fiziki altyapının tamamlanması amacıyla tespit, tetkik, keşif, projelendirme, kamulaştırma, deprem dayanım testleri, enerji altyapı faaliyetlerinin teklif ve arzının yapılmasında ve planlama faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde Bakanlığımızın taşradaki eli ve gözü olmak. Böylece her biri çok farklı, detaylı, masraflı olacak işlerin tek elden ve daha verimli gerçekleştirilmesini sağlamak.

Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü olarak; ülkemizin ihtiyacı olan ara eleman yetiştirilmesini sağlamak, Çıraklık Eğitim vasıtasıyla mevcut sektörel piyasa çalışanlarının işbaşı eğitim ve mesleki görgülerini artırarak yaptıkları işleri daha kalifiye gerçekleştirmelerini böylece ülkemiz çalışanlarının mesleki yeterlilik seviyesini ve iş yapma yeterliliklerini artırmak.

Ortaöğretim Bölümü olarak; öğrencilerimizin bir üst öğrenime en iyi şekilde hazırlanmalarını, ülkemizin ihtiyacı olan beyin gücünün azami seviyede gelişimini sağlayacak çalışma ve süreçlerin tüm ortaöğretim kurumlarımızda geçerli ve yürürlükte kalmasını ve örgün eğitim dâhilindeki öğrencilerimizin çağın gereklerine uygun eğitim görmelerini sağlamak.

Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü olarak; ilimizde bu eğitime muhtaç bireylerin eğitime erişip, en üst düzeyde faydalanmalarını sağlayacak tedbirler olarak anayasada ifadesini bulan sosyal devlet anlayışının gerçekleşip yerleşmesine katkıda bulunmak. Rehberlik faaliyetleri kapsamında örgün eğitim kapsamındaki öğrencilerimizin bireysel rehberlik faaliyetlerinden, mesleki rehberlik faaliyetlerine kadar geniş bir yelpazede rehberlik faaliyetlerini gerçekleştirerek onların hayata hazırlanmalarını sağlamak. Üstün zekâlı öğrencilerin eğitim yeri olan Bilim Sanat Merkezindeki



öğrencilerin bütün iş ve işlemlerinin takibini gerçekleştirmek. Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul kampanyalarının takibinin sağlanarak bilinçli, sağlıklı bir nesil yetişmesine ve ilerde çevreye duyarlı, sağlığına dikkat eden bir toplum oluşmasına katkı sunmak.

Özel Öğretim Bölümü olarak; kanun ve yönetmeliklerle tarafımıza verilen görevleri yaparak özel öğretim kapsamındaki kurumların açılması, kapatılması, öğrenci işlemlerinin yapılması gibi kurumsal takibi gereken işlerin en titiz şekilde takibini yapmak.

Sivil Savunma Bölümü olarak; afet, sivil savunma, acil durum, kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer tehdit ve tehlikeler, koruyucu güvenlik ve ilk yardım konularında kurum personeli ile kurumun denetimine tabi özel kuruluş personeline eğitim vermek, verdirmek. İl Millî Eğitim Müdürlüğü denetimine tabi okul ve kurumlarda yürütülen afet, sivil savunma, acil durum, seferberlik ve koruyucu güvenlik hizmetlerini denetlemek, ülkemiz insanlarının bu durumlarda yapması gereken işleri, göstermesi gereken tavırları başta personelimiz ve öğrencilerimiz olmak üzere tüm halkımıza yaygınlaştırmak.

Strateji Geliştirme Bölümü olarak; Müdürlüğümüz bütçesi ile ilgili tüm iş ve işlemleri yapmak, performanslar ölçüt olmak kaydıyla iç denetim ve iş takvimi süreçlerinin hazırlanması, vatandaş odaklı olarak Kamu Hizmet Standartları ile ilgili işlemleri yürütmek. Müdürlüğümüze müracaat eden araştırmacıların izin talepleri ile ilgili süreçleri neticelendirmek.

Ar-ge, Stratejik Plan, projeler ile ilgili olarak okul ve kurumlarımıza rehberlik ve eğitim faaliyetlerini sürdürmek. Müdürlüğümüzün bu işler için dışardan hizmet satın almasını engelleyerek en iyi şekilde yürütülmesini sağlamak.

Temel Eğitim Bölümü olarak; okul öncesinden ortaokulu bitirene kadar öğrencilerimizin iyi bir vatandaş olarak yetişmesini, etik değerlere sahip bireyler olarak toplumdaki yerlerini almalarını sağlamak maksadıyla kanun ve yönetmeliklerin gereğini yapmak.

Özel Büro olarak; MEM personelinin iş ve işlemlerinin takip edilmesi, basının bilgilendirilmesi, toplantı ve koordinasyon faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi böylece birimler arası uyumun, işlerliğin gerçekleşmesini sağlamak.



D.PAYDAŞ ANALİZİ

İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak yürüttüğümüz iş ve işlemlerde tüm paydaşlarımızın memnuniyet algılarını en üst düzeyde tutabilmek ve katılımçılık ilkesi adına öncelikli olarak sorun/gelişmeye açık alanlarımızın tespit edilmesi gerektiği görüşünden hareketle ilk adımda paydaşlarımızı tespit ettik. Sonrasında ise belirlediğimiz paydaş listelerini etki önem derecesine göre ayırarak, kullanacağımız en uygun görüş alma yöntemini belirledik. Bunlara ilişkin hazırlanan tablolar da ekler bölümünde gösterilmiştir.

1.İç Paydaş Analizi

İç paydaşların kurumun farklı kategorilerindeki özelliklerini ve faaliyet alanlarına ilişkin memnuniyet algı düzeylerini belirlemek amacıyla sorgulamaya yönelik 5'li likert ölçeği kullanılmıştır.

İç paydaş olarak ilçe kurum/okul çalışanlarına ve öğrencilere uygulanmak üzere 1050 adet iç paydaş anketi dağıtılmış ve bu anketlerden 886 adedi geri dönmüştür. Geri dönen anketlerden elde edilen veriler analiz edilerek, paydaşların anket sorularına verdiği cevapların istatistikî dağılımı yapılarak durum analizi kitabında detaylı olarak anlatılmıştır. İç paydaşların genel anlamda memnuniyet alanları ve bununla beraber bazı faaliyet alanlarında duyulan ihtiyaç ve beklentilerin karşılanmasındaki eksikliklere ilişkin veriler tespit edilmiştir.

a. Kurum Memnuniyet Anketi

İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde çalışan personelin beklenti ve memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla 110 adet anket dağıtılmış, geriye dönen 101 anket değerlendirmeye alınarak sonuçlar ve soru bazında veri analizi yapılmıştır.

b. Öğrenci Veli Memnuniyet Anketi

Uşak İl merkezinde örneklem olarak seçilen farklı kademedeki farklı okul türlerinde değişik zamanlarda öğrenci ve veli memnuniyetini ölçmek amaçlı olarak 1.000 adet anket dağıtılmış, geriye dönen 635 adet anket değerlendirmeye alınmıştır. Yapılan değerlendirme neticesinde öğrenci sorun alanlarının belirlenmesinde %30 üzerinde, veli sorun alanlarının belirlenmesinde ise %25 üzerinde memnuniyetsizlik belirten anket maddeleri ağırlık düzeyine göre sıralanmıştır. Burada belirtilen sorun alanlarından yola çıkılarak GZFT Analizi ve Stratejik Amaç ve Hedeflerin belirlenmesi sağlanmıştır.

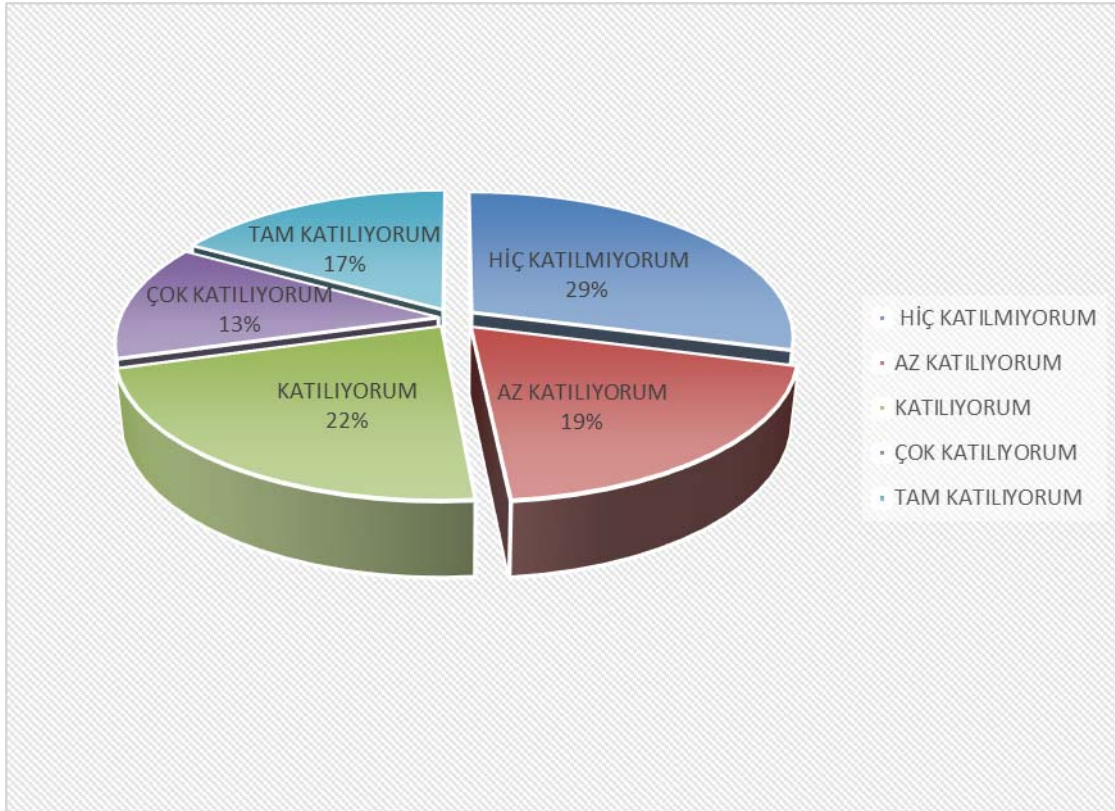
2.Dış Paydaş Analizi

Dış paydaşların kurumun farklı kategorilerindeki özelliklerini ve faaliyet alanlarına ilişkin memnuniyet algı düzeylerini belirlemek amacıyla sorgulamaya yönelik 5'li likert ölçeği kullanılmıştır. (Anket soruları için bkz. Durum Analizi Kitabı) Buna göre Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün dış paydaşlarca algılanma düzeyinde olumlu sonuçlar alınmış olup alınan sonuçlar ve geliştirilmeye açık olan alanlara ilişkin veriler kurum dışı analiz kısmında anlatılmıştır.

3.Paydaş Görüşlerinin Sonuçları

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün yürüttüğü faaliyetlere ilişkin hem kurum çalışmalarımızın hem de iç ve dış paydaşlarımızın memnuniyet düzeylerini ölçmek maksadıyla yürüttüğümüz anket uygulamaları neticesinde elde ettiğimiz veriler aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir. (Anket soruları ve soru analizi için bkz. Durum Analizi Kitabı)

Şekil 2: Kurum çalışanlarının memnuniyet düzeylerine ilişkin sonuçlar





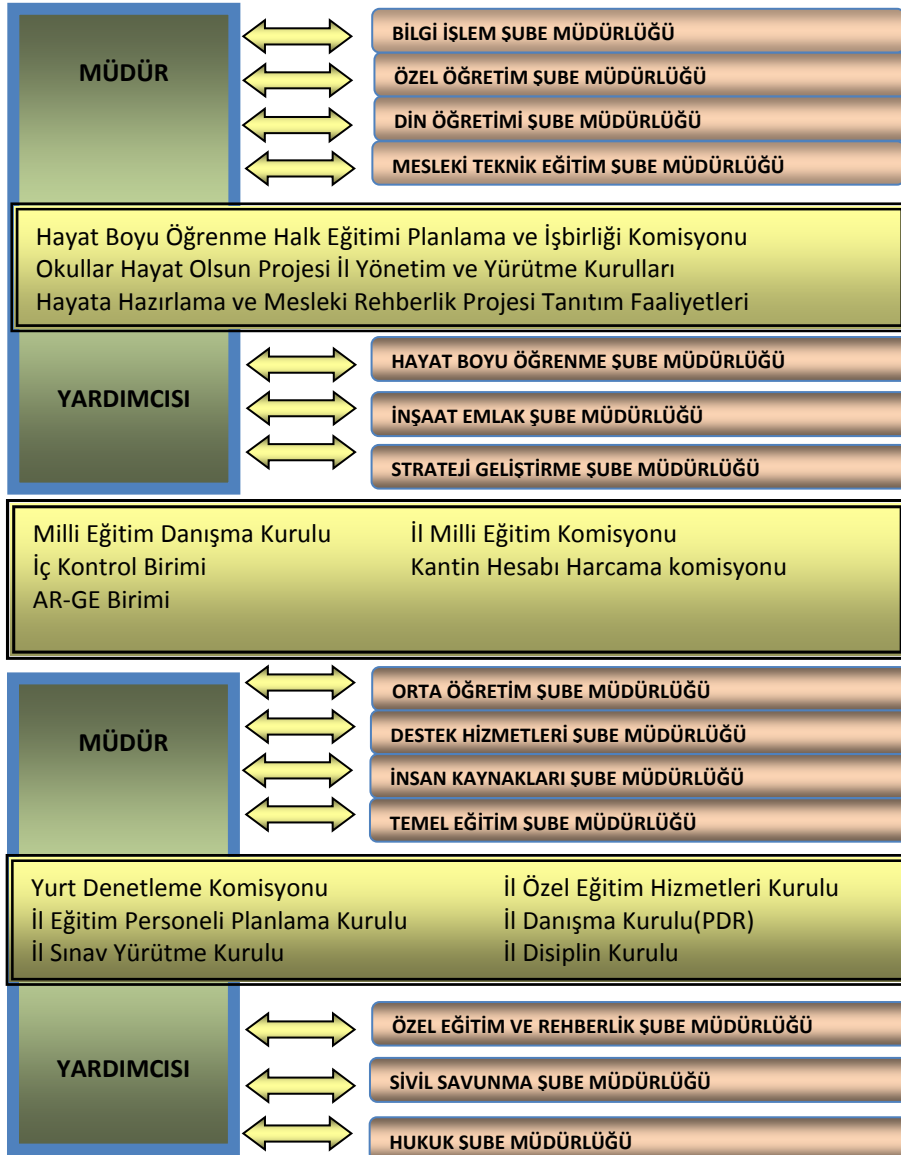
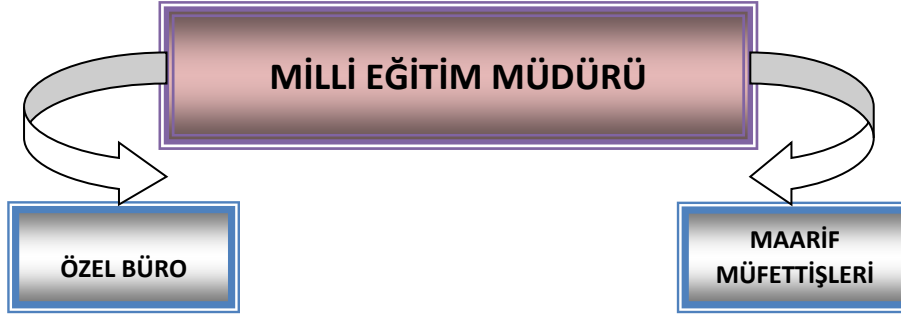
Anket sonuçlarını değerlendirirken “**katılıyorum**” ibaresini de dikkate alırsak %47’lik bir memnuniyet düzeyi ortaya çıkmaktadır ki bu memnuniyet düzeyi bir önceki plan dönemine göre % 6 daha iyi durumdadır. Ancak Müdürlüğümüz bu memnuniyet düzeyini yeterli görmeyip, bu plan dönemi sonuna kadar memnuniyet oranını % 20 artırmayı hedeflemektedir.

Öğrencilerimize ve velilerimize uygulanan anketler neticesinde elde edilen ve planımızın hem vizyonunu hem de stratejik amaç ve hedeflerinin belirlenmesini sağlayan sonuçlar elde edilmiştir. (Anket soruları ve sorun analizi için bkz. Durum Analizi Kitabı)

E.KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

1. Kurum İçi Analiz

Teşkilat ve Organizasyon Yapısı





Tablo 2: Birimler Bünyesinde Oluşturulan Kurul ve Komisyonlar

MAARİF MÜFETTİŞLİĞİ BAŞKANLIĞI	
1-	Kurum Teftiş Raporları İnceleme Komisyonu
2-	İnceleme Değerlendirme Komisyonu
BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ	
1-	Bölge Sınav Koordinasyon Kurulu
2-	Bölge Sınav Yürütme Kurulu
DESTEK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ	
1-	Ücretsiz Ders Kitapları Komisyonu
2-	Teslim Alma-Muayene Kabul Komisyonu
3-	Satın Alma Komisyonu
4-	Değerlendirme Komisyonu
5-	Taşımali Eğitim İl Planlama Komisyonu
6-	Taşımali Eğitim İl Komisyonu
HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ	
1-	İl Hayat Boyu Öğrenme Halk Eğitimi Planlama ve İşbirliği Komisyonu
2-	Öğrenme Şenlikleri İl Düzenleme Komitesi
3-	Okullar Hayat Olsun Projesi İl Yönetim Kurulu
4-	Modül programı Hazırlama Komisyonu
İNSAN KAYNAKLARI ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ	
1-	İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu
2-	Uygulama Sınavı Komisyonu
3-	Başvuru Onay Komisyonu
4-	İl İçi Yer Değiştirme Komisyonu
5-	Sözlü Sınav ve Değerlendirme Komisyonu
6-	Yetkili Sendika Tespit Komisyonu
7-	Eğitim ve Sınav Yürütme Komisyonu
8-	İl Eğitim Personeli Planlama Kurulu
İNŞAAT EMLAK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ	
1-	Geçici Kabul Komisyonu
2-	Kesin Kabul Komisyonu
3-	Emanet Komisyonu
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ	
1-	Ad Verme Komisyonu
2-	Milli Eğitim Komisyonu
3-	Öğrenci Yerleştirme ve Nakil Komisyonu
4-	Denklik Komisyonu
5-	İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ	
1-	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İl Danışma Komisyonu
2-	Okullarda Şiddetin Önlenmesine Yönelik İl Eylem Planı Komisyonu
3-	Beslenme Dostu Okul Projesi Komisyonu
4-	Beyaz Bayrak Komisyonu
5-	İl Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu
ÖZEL ÖĞRETİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ	
1-	Özel Öğrenci Yurtları Denetleme Komisyonu
2-	Özel MTSK ve İş Makineleri Sınavları İl Sınav Yürütme Kurulu
SİVİL SAVUNMA	
1-	Denetleme Komisyonu
STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ	
1-	Harcama Komisyonu
2-	Araştırma İzinleri İnceleme Komisyonu
3-	İl Milli Eğitim Komisyonu
4-	İl Milli Eğitim Danışma Kurulu
5-	İç Kontrol Birimi
TEMEL EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ	
1-	Bu Benim Eserim Komisyonu
2-	Okul Sütü Komisyonu
3-	Bilgi ve Kültür Yarışmaları Komisyonu



Çalışanlara ilişkin bilgiler

Tablo 3: Uşak Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

ÜNVANLAR	MERKEZ	BANAZ	EŞME	KARAHALLI	SIVASLI	ULUBEY	TOPLAM
İl Milli Eğitim Müdürü	1	-	-	-	-	-	1
Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	2	-	-	-	-	-	2
İlçe Milli Eğitim Müdürü	-	-	-	-	1	-	1
İlçe Milli Eğitim Müdür Vekili	-	1	1	1	-	1	4
Şube Müdürü	4	2	1	1	1	1	10
Şube Müdürü Vekili	1	1	1	-	1	-	4
İlköğretim Müfettişleri Başkanı	1	-	-	-	-	-	1
İlköğretim Müfettişleri Başkan Yardımcısı	1	-	-	-	-	-	-
İlköğretim Müfettişi	14	-	-	-	-	-	12
Okul ve kurum Müdürü	90	19	16	2	15	4	146
Okul ve kurum Müdür Vekili	8	8	10	10	5	7	48
Okul ve kurum Müdür Başyardımcısı	12	2	5	-	-	1	20
Okul ve kurum Müdür Yardımcısı	151	29	32	2	12	12	238
Müdür Yetkili Öğretmen	13	18	69	4	3	2	109
Öğretmen	2658	347	426	123	185	149	3888
Uzman	8	-	-	-	-	-	8
Sivil Savunma Uzmanı	1	-	-	-	-	-	1
Şef	19	5	2	2	3	3	34
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	54	10	11	4	4	4	87
Memur	104	6	7	-	3	1	121
Araştırmacı	2	-	-	-	-	-	2
Aşçı	2	-	-	-	-	-	2
Atölye Şefi							
Bilgisayar İşletmeni	6	1	-	-	1	1	9
Bölüm Şefi							
Hemşire	8	1	-	-	-	-	9
Kaloriferci	5	-	1	-	-	-	6
Teknisyen	17	4	3	1	2	2	29
İşçi (sürekli)	36	-	-	-	-	-	36
Geçici Personel (4/C)	27	3	1	23	9	-	63
Usta Öğretici	2	-	-	-	1	1	4
Sayman	1	-	-	-	-	-	1
Şoför	13	-	-	2	1	-	16
Hizmetli	154	26	17	2	9	15	223
TOPLAM	3302	467	474	155	237	200	4835
Ücretli Öğretmen							
GENEL TOPLAM	3415	483	603	177	256	204	5138



Eğitime İlişkin Temel İstatistikler

Personel Durumu

Uşak Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2014-2015 Eğitim öğretim yılında 474 genel idari hizmetler sınıfı, 13 Maarif Müfettişi, 3888 öğretmen, 8 uzman, 34 şef, 2 araştırmacı, 87 Veri hazırlama ve kontrol işletmeni, 121 memur, 396 diğer personel ile iş ve işlemlerini devam ettirmektedir.

Öğrenci Durumu

2014-2015 Eğitim öğretim yılında 4916 okul öncesi öğrencisi, 19207 ilkökul öğrencisi, 18847 Ortaokul öğrencisi, 13962 Lise öğrencisi ile eğitim öğretime başlamış ve devam etmektedir.(sayılar 09 Ağustos 2015 tarihi itibarıyla güncellenmiştir.)

İlkokul Öğrenci Derslik Öğretmen Sayıları

İlimizde 144 ilkökulda, 1258 şube, 1276 öğretmen tarafından 19207 öğrenciye ders verilmektedir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 16,60 öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ise 15,05'dir.

Ortaokul Öğrenci Derslik Öğretmen Sayıları

İlimizde 87 ortaokulda, 860 şube, 1409 öğretmen tarafından 18847 öğrenciye ders verilmektedir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 21,27 öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ise 13,38' dir.

Lise Öğrenci Derslik Öğretmen Sayıları

İlimizde değişik türde 48 lisede, 879 şube, 1390 öğretmen tarafından 13962 öğrenciye ders verilmektedir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 20,72 öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ise 10,04'dür.

(Öğrenci sayıları verilirken 12. Sınıftan mezun olanlar dâhil edilmemiştir. Sayılarla ilgili detaylı bilgi için bakınız: Durum Analizi 2015-2019 Uşak Milli Eğitim Müdürlüğü yayınları 2015/1)

LYS İstatistik Bilgileri

İlimiz LYS sonuçlarına göre %55'lik bir başarı yüzdesine sahiptir. Bu orana sınavsız geçiş sonuçları da dâhildir.(Sayılarla ilgili detaylı bilgi için bakınız: Durum Analizi 2015-2019 Uşak Milli Eğitim Müdürlüğü yayınları 2015/1)

Mezun-İstihdam İlişkisi

İlimizde meslek liselerinden ve mesleki eğitimden mezun olan öğrencilerimizin işe yerleşimleri ile alakalı veriler hazırlanmaktadır. Bu verilere göre ilimiz öğrencilerinin yaklaşık olarak %10'luk bir dilimi



bir mesleğe yerleşmektedir. Bu durum nitelikli iş gücü-nitelikli mesleki eğitim sorununun tartışılması gereken bir alan olduğunu gözler önüne sermektedir.

Ortaöğretim Kurumlarında Disiplin Olayları

İlimiz orta öğretim kurumlarında toplam 329 disiplin olayı meydana gelmiştir. Olaylar daha çok sigara kullanımı, okul kurallarına riayet etmeme ve kavga etme gibi başlıklarda yoğunlaşmaktadır.

Taşımali Eğitim

İlimiz genelinde toplam olarak 7396 öğrenci, 456 hat üzerinden 98 taşıma merkezine ulaştırılmaktadır. Ortalama 1464 TL. taşıma masrafı olup yemek ücreti değişkenlik göstermektedir.(Ayrıntılı bilgi için bakınız: Uşak Milli Eğitim Müdürlüğü Durum Analizi Raporu 2015-2019)

Özel Eğitim Kurumları

Uşak Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı 4 adet özel eğitim kurumunda (RAM ve BİLSEM dahil) 59 öğretmen, 202 öğrenci, 35 derslikte özel eğitim faaliyetlerine devam edilmektedir.(Bu öğrencilerin tasnifi eğitilebilir ve öğretilebilir şeklinde olup, 47 si ilkokul, 106 sı ortaokul, 49 u orta öğretim öğrencisidir.) Bir adet özel eğitim kurumu ihtiyacı bütçe ya da hayırseverler vasıtasıyla yaptırılması öngörülmektedir.

21

Mesleki Eğitim Kurumları

İlimiz genelinde beş adet mesleki eğitim kurumu mevcut olup toplam öğretmen sayısı 74 tür. Plan yılı öncesinde bu kurumlarımız değişik mesleki alanlarda (çırak, kalfa, usta vb.) 4112 kişiye hizmet sunarak yetişmelerine katkıda bulunmuştur. Bu sayının plan dönemi sonuna kadar mevcut imkânlar dâhilinde artırılması gerekmektedir.

Yaygın Eğitim Kurumları

İlimiz dahilinde bulunan halk eğitim merkezlerinin sayısı 6 dır. Bu merkezlerde 27 kadrolu öğretmen 4 kadrolu usta öğretici ile çalışmalarına devam etmektedir. Bu merkezlerimizde toplam olarak 1137 kurs açılmış (bunların 47 adedi işbirlikleri ile açılmış) olup 9524 kursiyere hizmet verilmiştir. Plan dönemi sonuna kadar bu kurslarda anlamlı bir fark oluşması beklenmektedir. (Hayat boyu ile ilgili yeni yükümlülükler dâhilinde)

Halk Eğitim Kursları

Halk eğitim merkezleri vasıtasıyla açılan 1137 değişik alandaki kursa 9524 adet kursiyer kayıt olmuştur.



Yatırımlar

İlimiz genelinde toplam olarak 32 değişik yatırım projesi teklif edilmiş olup bunların bütçe büyüklüğü 93.677.271 TL olarak gerçekleşmesi öngörülmektedir. Bu yatırımların 29.659.000 TL si Uşaklı hayırseverler tarafından gerçekleştirilecektir. Yatırımlar ihtiyaç ve nüfusa göre planlanmış olup spor salonu, pansiyon, okul vb. değişik alanlarda gerçekleştirilecektir.(Detaylı bilgi için bakınız: Durum Analizi 2015-2019 Uşak Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-1)

Güçlendirme Faaliyetleri

İlimiz genelinde toplam 13 adet okul/kurum için güçlendirme çalışmaları yapılmış, bunlardan bir tanesinin güçlendirilmesi yapılmış diğer 12 si için durum tespiti yapılarak Bakanlığımıza iletilmiştir. İletilen taleplerimiz için cevap beklenmektedir.

Kamulaştırma Faaliyetleri

İlimiz genelinde 6 değişik bölgede 25.362 metrekare alan için kamulaştırma çalışmaları devam etmektedir. Kamulaştırma için ayrılması düşünülen kaynak ise tahmini 1.000.000 TL olarak maliyetlendirilmiştir.



2. Kurum Dışı Analiz

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanırken görev alanlarına ilişkin aşağıdaki politika belgeleri listesinde tarama yapılmıştır. Söz konusu belgeler incelenerek, gerekli analizlerin ardından planın geleceğe yönelim kısmında bize stratejik amaç ve hedeflerimizin belirlenmesinde öncülük etmiştir.

-Üst Politika Belgeleri

- ❖ Bakanlık Mevzuatı
- ❖ MEB 2015-2019 Stratejik Planı
- ❖ Millî Eğitim Şura Kararları
- ❖ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- ❖ Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- ❖ Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
- ❖ Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- ❖ Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- ❖ Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
- ❖ 2015-19 Uşak İl Özel İdaresi Stratejik Planı
- ❖ 2015-19 Uşak Belediyesi Stratejik Planı



PEST-E Analizi

Politik Eğilimler

Meslek okulları ile sanayi ve diğer iş merkezleri arasında gereken iş birliği sağlanamadığından, bu okullardaki öğrencilerimiz yeterince yetişmemekte; dolayısıyla iş bulmakta zorluk çekmektedirler. Bu durumun tersi de geçerli olup sektörel piyasanın nitelikli iş gücüne erişimini zorlaştırmaktadır. Piyasanın ihtiyacı olan işgücünü sağlamak maksadıyla meslek okulları ile sektörlerin eşgüdümü en önemli sorun olarak karşımızda durmaktadır.

İlimizin küçük olması sebebiyle il müdürlüğümüzün politikalarının belirlenmesinde hâkim politik unsurlar son derece etkili olmaktadır. Yakın ve samimi yaklaşımlar zaman zaman eğitime ve eğitimcilere politik menfaat ya da baskı unsuru haline dönüşebilmektedir. Eğitim çalışanlarının bu işe karşı net bir duruşunun olmayışı da kaydedilmesi gereken önemli hususlardandır. Bu durum olumlu yönde kullanılabilirse eğitimi olumlu etkileyecek bir fırsata dönüşme ihtimaline sahiptir.

Ekonomi

Tarım en önemli geçim kaynağıdır. Hayvancılık bir diğer önemli geçim kaynağı olup büyükbaş hayvanlardaki süt verimi Türkiye ortalamasının yaklaşık 2 katıdır.

Uşak, Türkiye’de ilk sanayi kuruluşlarının ortaya çıktığı yörelerimizden biridir. Uşak’ta imalat sanayisinin kurulmasında belirleyici rolü halı ve kilimcilik oynamıştır. 1923 yılında Ticaret ve Sanayi odasının kurulması ile dağınık bir durumda olan tacir ve sanayiciler bir çatı altında toplanmıştır.

Kentteki deri sektörü ve deri işlemeciliği son derece köklü bir geçmişe sahiptir. Uşaklı dericiler ülke üretiminin % 60’ını gerçekleştirmektedir. Deri sektörü ile birlikte tekstil sektörü ve battaniye üretimi de ön plandadır.

Seramik sektörü de ilin gelişmiş bir sanayi koludur. Hitit Seramik, Uşak Seramik, Umpaş Seramik Fabrikası olmak üzere 3 adet Seramik Fabrikası vardır.

2013 döneminde Uşak’a ait kişi başına düşen ihracat miktarı 349 dolar iken, kişi başına düşen ithalat miktarı 241 dolar olarak gerçekleşmiştir. Ancak, ilin en önemli yer altı kaynağı altın madenidir. Türkiye’nin Bergama-Ovacık’tan sonra işletilen ikinci altın yatağı Uşak-Eşme-Kışladağ yatağıdır.

Kışladağ Altın Madeni, Türkiye’nin en büyük altın madeni işletmesidir.

Uşak ilinde, tarım alanlarının ve hayvancılık için meraların yetersiz oluşu tarıma dayalı bir ekonomi yerine, ulaşım imkânlarının verdiği avantaj ve tarihten kaynaklanan özelliği ile sanayi ağırlıklı bir ekonomiden bahsetmek mümkündür.



Sosyal Durum

İlimizin karşısında duran en ciddi sorun şiddet olarak göze çarpmaktadır. Ülkemizde ciddi bir ivme kazanan şiddet ilimizin de ciddi manada uğraşması gereken sosyal olgulardan bir tanesidir.¹ İl merkezimiz sürekli göç aldığından her yıl yeniden okul ve derslik ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Planlamalarda bunun göz ardı edilmemesi gerekmektedir. Köylerden şehre göç nedeniyle köylerde olan okullarımız kullanılmamakta bunun sonucunda bu okulların bakımı ve korunmasında zorluklar yaşanmaktadır.

İlimiz için güncel sorunlardan bir tanesi de Suriyeli Mülteciler sorunudur. Mültecilerin ve çocuklarının topluma adaptasyonu çocukların eğitimi ile ilgili sorunların diğer devlet kurumlarının ve halkın da desteği sağlanarak en asgari düzeye indirilmesi gerekmektedir. Dil sorunu, maddi imkânlar ile ilgili sorunlar ve okula devam edenlerin tespit ve devamının sağlanması ilk etaptaki problemler olarak karşımızda durmaktadır.

Toplumsal tutum açısından Uşak ilinde eğitime verilen önem, çevre ve diğer illerle karşılaştırıldığında, özellikle son yıllarda, gittikçe artmaktadır. İlimiz zengin bir kültür çeşitliliğine sahiptir. Bu da eğitim ve öğretime olumlu yönde yansımamaktadır. İlimizin bazı ilçelerinde öğrenci velileri çevre illere belli dönemlerde göçer işçi olarak gittiklerinden öğrencileri de beraber götürmektedirler. Bu nedenle az sayıda da olsa bu öğrenciler devamsızlık yapmakta, ilköğretimin kalitesini düşürmektedirler.

İlimizde tekstil, deri sanayisi ve diğer iş kolları gelişmiş olduğundan bu gelişme eğitim - öğretime olumlu olarak yansımakta, okul ve derslik yapımında iş adamlarının katkıları yeterli-üst seviyede bulunmaktadır.² Mesleki eğitim veren ortaöğretim kurumları mezunları piyasanın istediği niteliği ve performansı gösterememektedirler.

İlimiz merkezine son yıllarda köy ve diğer illerden göç olduğundan derslik ihtiyacı söz konusu olmaktadır. İlimizin değişik semtlerine okul ve derslik yapımına hızla devam edilmektedir.

İlimiz diğer illere oranla sanayisi hızlı gelişen bir ildir. Dolayısıyla yetişmiş insan gücüne ihtiyaç duymaktadır.

Teknolojik Eğilimler

Eğitim teknolojilerindeki gelişmeler ilimizdeki okullara aksettirilmiş, il ve ilçe merkezlerindeki okullarımızın tamamında internet ağı kurulmuş, birçok Okulumuzda projeksiyon cihazı, masaüstü bilgisayarlar sınıf seviyesine kadar indirilmiştir. Bunun yanında FATİH PROJESİ bakanlığımızın öngördüğü planlama seviyesinde devam etmektedir. Ancak ilimizdeki köylerin bir kısmında

¹2013 yılında TUİK verilerine göre kaba intihar oranlarında 1. Sırada yer almaktadır.

² 2013 yılı itibarıyla hayırseverler sadece fiziki mekân-derslik bağlamında 116 derslik yaptırmışlardır.



okullarımız, buldukları yerleşim birimlerinde teknik imkân olmaması nedeniyle hızlı internet (ADSL) hizmetinden yararlanamamaktadır. Bu; yeni öğretim programlarının araştıran, öğrenmeyi öğrenen bireyler yetiştirme hedefini olumsuz yönde etkilemektedir. Eğitim ve insan kaynaklarında bilgi teknolojisi yatırımlarına verilen önem artırılarak devam ettirilmelidir.

Okullarımızın teknolojik imkânlar konusunda bariz bir sıkıntısı bulunmamaktadır. Her okulumuz bilişim teknolojilerinin gereği olan asgari donanımına sahiptir. İl Özel İdaresi ile işbirliği içerisinde sarf malzemesi temini, eskiyen teknolojik aletlerin yenilenmesi ve donatım ile ilgili sıkıntıların çözümü maksadıyla çalışmalarımız koordineli olarak devam etmektedir.

Dış Paydaş Analizi Tespitleri

Dış Paydaşlarımızdan Emniyet Müdürlüğü, Uşak Belediyesi, Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü ve Uşak İl Müftülüğü ile yüz yüze görüşmeler yapılmış, yapılan bu görüşmeler neticesinde sorun alanı olarak tespit edilen hususlara ilişkin karşılıklı fikir alışverişinde bulunulmuş buradan elde edilen fikir ve görüşlere SWOT (GZFT) Analizinde de yer verilmiştir. Ayrıca sorun alanlarına yönelik ortaklaşa projeler yürütülmesi hususunda görüş birliğine varılmıştır. Dış paydaş olarak İl Müdürlükleri, Kaymakamlıklar, Belediyeler, Üniversite, Meslek Odaları, Sendikalar, Basın-Medya Kuruluşları, Vakıflar, Sanayi Kuruluşlarına uygulanmak üzere 135 adet dış paydaş anketi gönderilmiş, geriye dönen 114 adet dış paydaş anketleri değerlendirmeye alınarak istatistikî veri analizi yapılmıştır. Uygulanan ankete dış paydaşların verdiği cevaplar doğrultusunda çıkarılan sorun alanları aşağıda gösterilmiştir.

26

Dış Paydaş Sorun Alanları

- İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmet binası yetersizdir.
- Her türlü madde bağımlılığı sayısında artış gözlemlenmektedir.
- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde yetersizlikler mevcuttur.
- Öğrenci davranışlarında ahlaki değerler bakımından olumsuz artış vardır.
- Nüfus artışı ve göçler eğitimi olumsuz etkilemektedir.
- Müdürlüğümüzde yürütülen iş ve işlemlerde işlem süreçlerinin uzunluğundan kaynaklı problemler olduğu dile getirilmiştir.
- Parçalanmış aile yapısı eğitimi de olumsuz etkilemektedir.
- Eğitim politikalarının çok sık değişmesi eğitimde istikrarın önüne geçmektedir.
- Bilinçsiz internet kullanımı neticesinde genç nesil arasında siber suçlarda artış gözlenmektedir.



3. GZFT Analizi

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün GZFT (SWOT) Analizi yapılırken öncelikli olarak iç ve dış paydaşlarımıza yapılan anket sonuçları ve görüşmeler neticesinde elde edilen sonuçlar analiz edilmiş, oradan elde edilen veriler doğrultusunda gelişmeye ve iyileştirmeye açık sorun alanları tespit edilmiştir. Ayrıca Stratejik Planlama Ekibiyle ayda bir yapılan mutlak toplantılarda beyin fırtınası yöntemiyle kurum içi analiz yapılmış ve öne çıkan fikirler önceliklendirme yapılmak suretiyle ilgili başlıkların altında toplanmıştır. GZFT Analizi sürecinde tüm bu çalışmalara ek olarak okul/kurum müdürleri ve rastgele seçilmiş okulların Okul Aile Birliği Başkanlarıyla 02.12.2013 tarihinde Öğretmenevinde bir toplantı yapılarak kurumumuzun Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsat ve Tehditleri üzerinde tartışılmış ve nihai GZFT Analizi tamamlanmıştır.

Güçlü Taraflar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">İlin küçük, okul sayısının az olmasıFarklı okul ve program türünün bulunmasıHayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olmasıYatılılık ve bursluluk imkânlarının olmasıÖzel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmalarının olmasıOn iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitime geçilmesi	<ol style="list-style-type: none">Öğretmen kadrosunun yeniliğe ve gelişmeye açık, genç olmasıOkullaşma oranının yüksek olmasıSosyal etkinliklere katılım ve ilginin yüksek olmasıEğitimde teknoloji kullanımının artmasıMesleki eğitim imkânlarının çeşitlilik arz etmesiSektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın olması	<ol style="list-style-type: none">Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olmasıPersonelin eğitim düzeyinin yüksek olmasıAB Projelerinde başarının yüksek olmasıYeniliğe ve gelişime açık insan kaynağının olmasıAraç-gereç ve donanımın yeterli olmasıRAM personelinin mesleki yeterlilik ve koordinasyonunun yeterli olmasıKöklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi



Zayıf Taraflar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin gizli yeteneklerini ve bireysel çalışmalarını destekleyecek alanların az olması2. Temel eğitimdeki yönlendirmelere velilerin uymaması3. Özel eğitim okul ve kurumlarının yetersiz olması4. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi5. RAM binasını ve personel sayısını yetersiz olması6. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yetersiz olması7. Zorunlu eğitimin tamamlanmasında sorunlar olması8. Orta öğretime geçişte başarılı öğrencilerimizin ilimizi tercih etmemesi9. Bazı okullarımızın aynı bahçe içinde yer alması10. Mesleki teknik okulların öneminin yeterince anlaşılabilmesi11. Alan seçimlerinin bilinçli yapılmaması	<ol style="list-style-type: none">1. Kurum kültürünün oluşmaması2. Üst yöneticilerin sıklıkla değişmesi ve yöneticilerin değişime ayak uyduramaması3. Ücretli öğretmen uygulamasının olması4. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersiz olması5. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması6. Merkez ve ilçeler arasında akademik başarı farkının olması7. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması8. Yabancı dil eğitiminin yetersiz olması9. TKY çalışmalarına yeterli ilginin gösterilmemesi	<ol style="list-style-type: none">1. İl MEM hizmet binasını yetersiz olması2. Müdürlüğümüzün bazı birimleri arasında, yetki ve sorumluluk çakışması olması3. İnşaat işleri ile ilgili teknik eleman bulunmaması4. Mevzuat karmaşası olması5. Bazı okullarda rehber öğretmen olmaması6. Hizmet içi eğitimlerin verimsiz olması7. Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması8. İstatistiki verilerin tam, doğru ve zamanında elde edilememesi9. İzleme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması



Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların olması2. Velileri eğitime gereken önemi vermesi3. Sektörel piyasanın staj uygulamaları için yeterli olması4. Ulaşım sıkıntısını olmaması5. Özel eğitimi destekleyen politikaların olması6. Engellilere yönelik çıkarılan mevzuatın toplumca benimsenmesi7. Özel eğitim ve PDR hizmetlerine verilen önemin artması	<ol style="list-style-type: none">1. Geniş bir paydaş kitlesinin olması2. İlimizde Türk kültürünün zengin olması3. Ülke çapında meslek ve işyeri standartlarının oluşturulması4. Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması5. İnsan ve iş güvenliğine yönelik tedbirlerin artması	<ol style="list-style-type: none">1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması2. Hayırseverlerin eğitime destek vermesi3. Sosyal ve kültürel faaliyet alanlarının mevcut olması



Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. İlimizin göç alıyor olması</p> <p>2. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması</p> <p>3. Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin olması</p> <p>4. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı</p> <p>5. Nüfus hareketleri ve kentleşmede hızlı değişim yaşanması</p> <p>6. Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması</p> <p>7. Nüfus veri tabanında kaydı olmayan öğrencilerin olması</p> <p>8. Yabancı uyruklu öğrencilerin okula devamının sağlanamaması</p> <p>9. Taşınmalı eğitimde mevzuat sorunlarının eğitime olumsuz yansımaları</p>	<p>1. Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması</p> <p>2. Bireylerde teknoloji bağımlılığı oluşması</p> <p>3. İnternet ortamında bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğüne yaşanması</p> <p>4. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</p> <p>5. Mesleki eğitim kurumları ile sanayi kuruluşları arasında iletişimin yetersiz olması</p> <p>6. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</p> <p>7. Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması</p> <p>8. Öğrencilerin okul dışında yeteneklerini ortaya çıkarabilecekleri ortamların az olması</p> <p>9. Boşanmış aile sayısının fazla olması ve ekonomik sıkıntıların aile içi iletişimi olumsuz etkilemesi</p> <p>10. Kıyafet serbestliğinden kaynaklanan disiplin sorunlarının yaşanması</p>	<p>1. Meslek liselerinde uygulanan programların yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurulmadan hazırlanması</p> <p>2. Kamulaştırmada ödenek sorunlarının olması</p> <p>3. Olumlu çalışmalara toplumun duyarsız kalması</p> <p>4. Siyasi ve sendikal grupların atamalarda etkili olma isteği</p> <p>5. Tahsisli arazilerde malik sayısının fazla olması</p> <p>6. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</p>



4. Sorun/Gelişim Alanları

İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak planımızı hazırlarken stratejik planın temelini oluşturan **Neredeyiz?** sorusuna yukarıda da bahsedilen yöntem ve analizler doğrultusunda çeşitli cevaplar aldıktan sonra **Nereye Ulaşmak İstiyoruz?** sorusunun cevabını bulmak ve önümüzdeki 5 yıllık süreçte kurumumuzu vizyonuna ulaştıracak amaç ve hedefleri belirlemek için karşımıza çıkan sorun/gelişim alanlarını belirledik. Buna göre;

Sorun/Gelişim Alanları

- Eğitim ve Öğretime Erişimde 15,
- Eğitim ve Öğretimde Kalitede 20,
- Kurumsal Kapasitede 38 olmak üzere toplam 63 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Gelişim/Sorun Alanları Listesi

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlköğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma
- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
- Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen



- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Haftalık ders çizelgeleri
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları
- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- Yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Hizmet içi eğitim kalitesi
- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Okul pansiyonları
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması



- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- Okul -Aile Birlikleri
- İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- Kamulaştırmaların zamanda yapılması
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Müdürlüğümüz iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- Basın ve yayın faaliyetleri
- Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
- İstatistik ve bilgi temini
- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- Siyasi ve sendikal yapının eğitime aşırı ve olumsuz müdahalesi
- İş güvenliği ve sivil savunma
- İç kontrol sisteminin etkin kılınması
- İş süreçlerinin çıkarılamaması
- Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi



5. İl MEM Stratejik Plan Mimarisi

1. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.4. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.6. Özel öğretimin payı
- 1.1.7. Yurt dışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim programları ve materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.5. Rehberlik
- 2.1.6. Ölçme ve değerlendirme
- 2.1.7. Okul türleri ve programlar arası geçişler

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Sektörle iş birliği
- 2.2.2. Önceki öğrenmelerin tanınması
- 2.2.3. Hayata ve istihdama hazırlama
- 2.2.4. Mesleki rehberlik

2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 2.3.1. Yabancı dil yeterliliği
- 2.3.2. Uluslararası hareketlilik



3. Kurumsal Kapasite

3.1. Beşeri Altyapı

- 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki, Mali ve Teknolojik Altyapı

- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
- 3.2.3. Eğitim tesisleri ve altyapı
- 3.2.4. Donatım

3.3. Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.1.1. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.1.2. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.1.3. Mevzuatın güncellenmesi
- 3.3.2. İzleme ve değerlendirme
- 3.3.3. Avrupa Birliğine uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk
 - 3.3.4.2. Katılımcılık
 - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.5. Kurumsal iletişim
- 3.3.6. Bilgi Yönetimi
 - 3.3.6.1. Bakanlık hizmetlerinin e-Devlet aracılığıyla sunumu
 - 3.3.6.2. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.3.6.3. Veri toplama ve analiz
 - 3.3.6.4. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

III. BÖLÜM

GELECEĞE

YÖNELİM



MİSYONUMUZ



Uşak'ta bize verilen imkânları en üst düzeyde kullanarak, kanun ve yönetmeliklerle belirlenen görevlerimizi yerine getirmenin yanı sıra bilgi ve görgüsünü artırmış, güvenilir, çalışkan, çağın gerektirdiği teknolojiyi kullanabilen, mutlu ve erdemli insanların var olduğu bir kurum olmak.

VİZYONUMUZ



Milli ve manevi değerlerine sahip çıkan nesillerin yetişmesinde öncülük ederek; geleceğin eğitimine, eğitimin geleceğine yön verebilen bir kurum olabilmek.



DEĞERLERİMİZ

- *Atatürk ilkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik bir yönetim anlayışı;*
- *Türk Vatanı, Türk Milleti ve tüm insanlık için sevgi;*
- *İnsan hak ve özgürlüklerine saygı, renk, din, dil, ırk, milliyet, cinsiyet ve düşünce farklılığı gözetmemek;*
- *Düşünce ve ifade özgürlüğü;*
- *Liderlik, yaratıcılık, yenilikçilik, üretkenlik, idealist olmak;*
- *Bütün yönetim sürecinde şeffaflık ve katılımçılık;*
- *Liyakati ve fırsat eşitliğini esas alan yönetim anlayışı;*
- *Güvenilirlik, sorumluluk, akılcılık, evrensellik;*
- *Bilimsel yaklaşım;*
- *Bilgiyi arama, toplama, muhafaza etme, üretme ve yaymada mükemmellik;*
- *Gelecekte sorumlu olma;*
- *Hesap verebilirlik;*
- *Yaşam boyu eğitim;*
- *Ülke ve dünya sorunlarına duyarlılık;*
- *Kalite ve öz değerlendirme kültürü;*
- *Topluma hizmet;*
- *Hata olmadan önlemeye yönelik olma;*
- *Problemin değil çözümün parçası olma;*
- *Öğrenciye destek, sevgi ve anlayış;*
- *Doğaya, çevreye saygı ve duyarlılık.*



STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.



TEMA 1

EĞİTİM ÖĞRETİME

ERİŞİMİN

ARTIRILMASI





TEMA EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM

1. Stratejik Amaç

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

1. 1. Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedefler		
		2012	2013	2014	2015	2019	
1	Okul öncesi eğitim almış olanlar – 5 YAŞ %(Brüt)	92	87	90,28	92	96	
2	Net okullaşma oranı %	İlkokul	97	98,6	94,18	96	98
		Ortaokul	97	94,6	95,93	97	99
		Ortaöğretim	95	79,8	85,32	87	92
3	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı %	96,3	91	91,8	92	96	
4	Yapılan eğitim tesisi	İlkokul	-	-	32	28	
		Ortaokul	-	-	48	56	
		Ortaöğretim	-	80	36	112	
5	Temel Eğitimden orta öğretime geçişte ilk beş tercihinden birine yerleşen öğrenci oranı %	60,3	63,2	68,9	69	71,2	
6	Özel eğitimden yararlanan birey sayısı	Okul öncesi	-	5	5	7	
		Temel eğitim	-	147	153	160	
		Ortaöğretim	-	59	65	72	
		BİLSEM	-	114	126	148	130
7	Özel eğitime yönlendirilenlerin eğitime erişim oranı %	-	100	100	100	100	
8	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı %	İlkokul	0,1	0,3	0,2	0,2	0,2
		Ortaokul	0,5	0,3	0,6	0,5	0,5
		Ortaöğretim	36	30	11,5	8,5	6,5
9	Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı %	3,4	3,3	2,2	2,1	1,4	



10	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı %		1	0,5	0,5	0,4	0,3
11	Özel öğretimin payı %	Okul öncesi	2.6	3.8	4.8	6	10
		İlkokul	1.7	2.2	2.5	2.3	3.1
		Ortaokul	2.3	1.9	2.2	2.5	3.3
		Ortaöğretim	1.9	2.2	2.3	2.5	3.3
12	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı		-	1141	1120	1122	1340
13	Hayat boyu öğrenmeden yararlanan birey sayısı		-	22602	25157	24804	28500
14	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı %		-	2,3	2,5	2,6	3,6
15	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı %		-	67	71,3	76	87,1
16	Açık öğretim kapsamın da kaydı dondurulmuş öğrenci oranı %	Açık öğretim ortaokulu	-	49,4	50,8	38,6	22
		Açık öğretim lisesi	-	22,7	20,7	14,4	7,5
		Mesleki açık öğretim lisesi	-	12	10	8	2
		Toplam	-	84,1	81,5	61	31,5
17	Açılan okuma yazma		-	94	100	100	100
18	Açılan kurslara katılan kişi sayısı		-	-	318	500	900
19	Cezaevlerinde yapılan faaliyet sayısı		-	6	19	25	45

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Hedefin mevcut durumu?

İlimizin 2014-2015 Eğitim öğretim yılı okul öncesi okullaşma oranı brüt 90,28 net 69,36(Türkiye Brüt 66,02 net 53,78) İlkokul okullaşma oranı brüt %97,59, net %94,18 (Türkiye brüt %101,10, net 96,30) Ortaokul okullaşma oranı ise brüt %106,15 net %95,93 (Türkiye brüt %107,12 net 94,35) olarak gerçekleşmiştir. Okul öncesi eğitimde ilimiz %16 gibi açık bir farkla Türkiye ortalaması üzerindedir.İlkokullarda Türkiye netine % 4 civarında yaklaşmış olan ilimizdeki okullaşma oranı ortaokullarımızda ise Türkiye ortalamasınının 1,1 puan üzerinde gerçekleşmiştir. Plan dönemi sonuna kadar her iki eğitim kademesinde de oranın net olarak % 98-99 civarına ulaşması hedefi gerçekleştirilebilir olarak öngörülmektedir.

Liselerimizde okullaşma oranları ise genel olarak liselerde brüt %108,99 net % 85,32 (Türkiye brüt % 107,36 net % 79,37) olarak gerçekleşmiştir. Genel liselerde brüt % 67,96 net % 49,31 (Türkiye brüt %



54,76 net % 35,35) Meslek liselerinde brüt % 41,04 net % 36 (Türkiye brüt % 52,60 net % 44,02) olarak gerçekleşmiştir.

Genel orta öğretim oranı Türkiye ortalaması baz olarak alındığı zaman yüksek olan ilimiz Mesleki Eğitim söz konusu olduğunda Türkiye ortalamasının yaklaşık 10 puan altında seyretmektedir. Bu plan döneminde Mesleki Eğitimde okullaşmanın artırılması için gerekli tedbirlerin alınması, tanıtım faaliyetlerinin yapılması, yeni eğitim kurumlarının oluşturulması gereği aşikârdır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.



Stratejiler

Sıra	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
1	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okul öncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	TEMEL EĞİTİM	TEMEL EĞİTİM
2	Okul öncesi eğitime karşı toplumsal farkındalığı artırmaya yönelik yerel yazılı ve görsel basında okul öncesi eğitimin önemini anlatan kamu spotu, haber ve programlar yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM	TEMEL EĞİTİM
3	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	ORTAÖĞRETİM	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM
4	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ORTAÖĞRETİM	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM
5	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılabilecektir.	ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM
6	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM
7	BİLSEM ile ilgili tanıtımlar yapılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM
8	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI	İNSAN KAYNAKLARI
9	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	ORTAÖĞRETİM	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM
10	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	TEMEL EĞİTİM	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM
11	Özel öğretime verilen doğrudan ve dolaylı teşviklerin mevcut imkanlar doğrultusunda tanıtımı yapılacaktır.	ÖZEL ÖĞRETİM	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM
12	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME	HAYAT BOYU ÖĞRENME
13	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME	HAYAT BOYU ÖĞRENME
14	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME	HAYAT BOYU ÖĞRENME MESLEKİ EĞİTİM



TEMA 2

EĞİTİM VE

ÖĞRETİMDE KALİTE



TEMA EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

2. Stratejik Amaç

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

2. 1.Stratejik Hedef

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri			Önceki Yıllar			Hedefler	
			2012	2013	2014	2015	2019
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının net ortalaması	Türkçe	64,2	65,3	63,5	64	66
		Matematik	49	48,5	41,8	42	44
		Fen Bilgisi	63,3	62,3	57,7	58	60
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	60	59,7	57,1	58	60
2	Yükseköğretime geçiş sınavlarındaki net ortalaması	Türkçe	20,7	22,8	22,3	25	30
		Temel Matematik	7,7	12,3	15,2	15	18
		Sosyal Bilimler	11,8	15,4	16,4	16	18
		Fen Bilimleri	3,2	5,3	7,4	7	10
3	Açık öğretim okullarının ortalama tamamlama süresi	Açık öğretim lisesi*	-	5,4	5	4,7	3,8
		Açık öğretim meslek lisesi*	-	8	8	6	2
4	Öğrencilerin yılsonu başarı ortalaması	5. Sınıf	79,6	78,4	80,8	81	83
		6. Sınıf	73,6	73,8	75	75,5	78
		7. Sınıf	70,6	74,2	76,7	76	77
		8. Sınıf	74,5	71,9	71,1	75	77
		9. Sınıf	81	82	83	83	87
		10. Sınıf	84	84	84	85	87
		11. Sınıf	85	85	85	86	89
		12. Sınıf	87	87	88	88	90
5	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı %	İlkokul	-	-	2	2	4
		Ortaokul	-	-	2	2	4



		Ortaöğretim	-	-	-	2	4
6	Bu Benim Eserim Projesine yapılan başvuru sayısı		-	614	187	153	350
7	TUBİTAK yarışmalarına başvuru sayısı		-	-	47	8	24
8	Hazırlanan yerel proje sayısı		-	-	-	5	5
9	Proje hazırlama teknikleri konusunda verilen eğitim sayısı		-	-	-	2	2
10	İl genelindeki kitap sayısı		-	84043	82830	96533	115000
11	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30	32	35	37	50
		Ortaokul	12	14	16	18	20
		Ortaöğretim	3	4	5	7	11
12	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı		10,1	9,8	9,6	9,4	8,6
13	Disiplin cezası alan öğrenci oranı %	Ortaokul	0,06	0,1	0,1	0,1	0,1
		Ortaöğretim	1,7	1,8	0,2	0,2	0,2
14	Beyaz bayrak sertifikasına sahip okul sayısı		93	-	79	85	105
15	Beslenme dostu okul sertifikasına sahip okul sayısı		8	-	33	40	80
16	Yapılan genel sağlık taramaları		-	-	215	250	450
17	Taramaya katılan öğrenci sayısı		-	-	3838	4500	8100

*Açık öğretim Liselerinde geçen süre dikkate alınmış, öğrencinin örgün eğitim içerisinde kaldığı süre dâhil edilmemiştir.

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Ülkemizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir. Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır. Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Hedefin mevcut durumu?

Bakanlığımız tarafından temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi değiştirilmiş olup bu kapsamda, orta ve uzun vadede öğrencinin ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerini değerlendirmek, öğrenci, öğretmen okul ilişkisini güçlendirmek, eğitim sürecinde öğretmen ve okulun rolünü daha etkin kılmak gibi amaçlarla dönemsel olarak yapılan sınavlardan bir tanesi merkezi olarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2013-2014 öğretim yılında 6 temel ders için uygulanan merkezi ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimizin akademik başarısının değerlendirilmesinde ele alınabilecek göstergelerden yılsonu başarı puanlarına ilişkin dağılım;

Türkçe 62,5

Matematik 45,4



Fen Bilgisi 58,2

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük 57,4 şeklindedir.

Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) netleri ele alındığında başarı puanlarına ilişkin dağılım 2012, 2013 ve 2014 yılları için;

Yükseköğretime geçiş sınavlarındaki net ortalaması	Türkçe	20,7	22,8	22,3
	Temel Matematik	7,7	12,3	15,2
	Sosyal Bilimler	11,8	15,4	16,4
	Fen Bilimleri	3,2	5,3	7,4

şeklindedir.

2014-2015 öğretim yılında 6 temel ders için uygulanan merkezi ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimizin akademik başarısının değerlendirilmesinde ele alınabilecek göstergelerden yılsonu başarı puanlarına ilişkin dağılım;

Türkçe 60,5

Matematik 37,6

Fen Bilgisi 55,1

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük 58,2 şeklindedir.

YGS netleri incelendiğinde özellikle matematik ve fen bilimleri alanında il net ortalamalarının Türkçe ve sosyal bilimler alanlarına göre düşük olduğu görülmektedir. Bu bağlamda öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının elde edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Teknolojinin gelişmesi ile birlikte uzaktan eğitimin niteliğine ülkeler daha fazla önem vermeye başlamıştır. Uşak'ta 8,7 oranında açık öğretim öğrencisi bulunmaktadır. Bu oran dikkate alındığında açık öğretim okullarında kayıtlı öğrencilerin aldığı eğitimin niteliği, kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir sistem bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır. Mevcut durumda onur ya da iftihar belgesi alan öğrenci oranı 2012, 2013, 2014 ve 2015 yılları için;

Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı	Ortaokul	6,7	3,9	3,7	4
	Ortaöğretim	12,9	14,8	7,9	8

Bu oranların artırılması yönünde çalışmalar yapılacaktır.

Disiplin cezası alan öğrenci oranı 2012, 2013, 2014 ve 2015 yılları için;

Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul	0,06	0,1	0,1	0,1
	Ortaöğretim	1,7	1,8	0,2	0,2

Bu oranın düşürülmesi önemlidir.

Tütün, alkol ve madde bağımlılığı ile mücadele çalışmaları kapsamında 2 il temsilcisi yetiştirilmiştir. Ayrıca, 33 okul "Beslenme Okul Dostu Sertifikası" almıştır. 79 okulumuz da "Beyaz Bayrak" almaya hak kazanmıştır.



Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler.

Stratejiler

Sıra	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
14	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	TEMEL EĞİTİM	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM
15	Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere Bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti alt yapısı oluşturulacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME	HAYAT BOYU ÖĞRENME
16	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	HAYAT BOYU ÖĞRENME	HAYAT BOYU ÖĞRENME ÖZEL EĞİTİM (RAM)
17	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM (RAM)	ÖZEL EĞİTİM
18	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	DİN ÖĞRETİMİ	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM ÖZEL EĞİTİM (RAM)
19	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM ÖZEL EĞİTİM (RAM)
20	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	ORTAÖĞRETİM ÖZEL EĞİTİM (BİLSEM)	ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM ÖZEL EĞİTİM
21	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ	DESTEK HİZMETLERİ BİLGİ İŞLEM
22	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve	BİLGİ İŞLEM	BİLGİ İŞLEM DESTEK



	iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.		HİZMETLERİ
23	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	BİLGİ İŞLEM	BİLGİ İŞLEM DESTEK HİZMETLERİ
24	Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır. Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilecektir.	DESTEK HİZMETLERİ	DESTEK HİZMETLERİ BİLGİ İŞLEM TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM



2. 2. Stratejik Hedef

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedefler	
	2012	2013	2014	2015	2019
1 Mesleki Teknik Eğitim Mezunlarının Mesleki Yeterliliklerine Yönelik İşveren Memnuniyet Oranı %	-	-	-	15	40
2 Sektörel işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan veya istihdam edilen birey sayısı	-	-	-	20	50
3 Özdeğerlendirme yapan mesleki ve teknik ortaöğretim okul sayısı	-	-	-	2	15
4 Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılımı oranı	-	7,2	34	36	50

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır. Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Hedefin mevcut durumu?

İlimizde bugüne kadar mesleki teknik eğitim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyetini ölçen herhangi bir anket uygulaması yapılmamıştır.

Okul, öğrenci, öğretmen ya da sektörel işbirliği ile patent ya da faydalı başvuru kapsamında herhangi bir faaliyet veya müracaat bulunmamaktadır. İleriki aşamada meslek liseleri ile ilgili mevzuat değişiklikleri, modül yenilemeleri ve gerekli finansman desteği sağlanması halinde ilimizde bu tür faaliyetlerin gerçekleşmesi ihtimali yükselecektir.

Sektörel işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan ya da istihdam edilen birey sayısına ilişkin elimizde şuan herhangi bir veri bulunmamaktadır. İleriki yıllarda Bakanlığımız protokollerinin dikkatlice incelenerek ilimiz için uygun olanların hayata geçirilmesi sağlanacaktır.

Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım oranları ile ilgili elde edilen veriler son iki yıla ait olup; şu şekildedir:

2013 yılında 7,2



2014 yılında 34

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasını talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir sistem.

Stratejiler

Sıra	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
25	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	MESLEKİ EĞİTİM	MESLEKİ EĞİTİM
26	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar-Ge kapsamında iş birliği yapılacaktır.	MESLEKİ EĞİTİM	STRATEJİ GELİŞTİRME
27	Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	DESTEK HİZMETLERİ	DESTEK HİZMETLERİ MESLEKİ EĞİTİM



2. 3.Stratejik Hedef

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedefler	
	2012	2013	2014	2015	2019
1 Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil net ortalaması	43,2	53,3	48,9	50	52,5
2 Lisans yerleştirme yabancı dil ortalaması	-	-	-	-	50
3 Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	85	463	44	80	160
4 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	66,1	65,6	69,6	70	73
5 DYNED programının uygulandığı okul sayısının oranı %	-	-	-	16	20
6 DYNED programını uygulayan öğretmen oranı %	-	-	-	39	43
7 DYNED kapsamındaki öğrenci oranı %	-	-	-	0,8	1,2

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

54

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir. Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir. Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Hedefin mevcut durumu?

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımıza çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için Dyned İngilizce Dil Eğitimi Sistemi oluşturulmuştur. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel ve sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. Dyned sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir.

2012-2013 eğitim ve öğretim yılında alınan karar doğrultusunda yabancı dil öğretiminin 2. sınıftan itibaren başlamıştır. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir. Yabancı dil dersi ilkokulda haftada 2 saat, 5. ve 6. sınıflarda 3 saat, 7. ve 8. sınıflarda 4 saattir. Ayrıca İmam hatip ortaokullarında 2 saat Arapça dersi verilmektedir. Ortaöğretimde Anadolu Lisesi programı uygulayan okullarda 9. sınıfta haftada 6 saat, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise 4 saat yabancı dil dersi okutulmaktadır. Ayrıca bazı program türlerinde ikinci yabancı dil dersi de zorunlu ders kapsamındadır. Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki bazı alanlarda mesleki yabancı dil dersi okutulmaktadır. Bu kapsamda dört meslek alanında (Pazarlama ve



Perakende, Büro Yönetimi, Muhasebe ve Finansman ile Bilişim Teknolojileri) mesleki yabancı dil ders materyali hazırlanmıştır.

Merkezi sınavlar incelendiğinde İngilizce dersinin net ortalaması 8. Sınıfta uygulanan merkezi ortak sınavlarda 2013 yılında **38,3** 2014 yılında ise **45,2** , **Lisans yerleştirme sınavındadır.**

Yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları ortalaması 2012, 2013 ve 2014 yılları için ise;

Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	61,2	62,3	67,7
---	------	------	------

2011-2014 döneminde ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarına toplam **592** öğrenci katılmıştır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

En az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş birey. Hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış birey.

Stratejiler

Sıra	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
28	Yabancı dil eğitiminin gelişimi için öğrenci ve öğretmenlere yönelik hizmetçi eğitim ve kurslar düzenlenecektir.	İNSAN KAYNAKLARI	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM
29	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM
30	Proje hazırlama ve takibine yönelik kurslar düzenlenecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME	PROJELER
31	Mesleki yabancı dil becerisine yönelik kurslar düzenlenecektir.	İNSAN KAYNAKLARI	İNSAN KAYNAKLARI
32	Yükseköğretim başta olmak üzere mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM



TEMA 3

KURUMSAL KAPASİTE





TEMA KURUMSAL KAPASİTE

3. Stratejik Amaç

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

3.1. Stratejik Hedef

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedefler	
		2012	2013	2014	2015	2019
1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	16,7	16,4	18	15,1	15
2	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı	-	0,6	0,12	0,16	0,60
3	YDS ve eşdeğer yabancı dil sınavlarından en az birinden C seviyesinde başarı gösteren personel sayısı					
4	Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında (i-tec) düzenlenen seminere katılan personel sayısı	-	30	150	150	150
5	Sivil savunma ve doğal afet eğitimi alan personel sayısı	-	-	20	100	900
6	Planlamaya uygun olarak yer değişikliği yapılan personel sayısı	-	225	219	230	300
7	Personel başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi	2	2	2	2	2
8	Uyum eğitimi alan personel sayısı	-	71	36	50	130
9	Asıl yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	94	77	77	77	95
10	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı	8	8	8	8	4
11	Norm kadro doluluk oranı	85	85	93	93	95
12	5018 sayılı yasa ve performans bazlı bütçeleme konusunda eğitim alan personel sayısı	-	-	-	160	160

57

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Müdürlüğümüzün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.



Hedefin mevcut durumu?

2013 yılı verilerine göre Müdürlüğümüzde Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 3372, Genel İdare Hizmetleri Sınıfında 662 personel mevcuttur. 30.06. 2014 tarihi itibarı ile Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında toplam 543 yönetici görev yapmaktadır.

2013 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen 129 eğitim faaliyetine 2633 öğretmen katılmıştır. 2014 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen 111 eğitim faaliyetine 2310 öğretmen katılmıştır.

2014 yılında; şube müdürlüğü yazılı ve sözlü sınavları, "Şef ve Memur Kadroları İçin Görevde Yükselme Sınavı" yapılmıştır. Bu sınavlar neticesinde 5 kişi şef kadrosuna 6 kişi de memur kadrosuna yükselmiştir.

Okullarımızda Millî Eğitim Bakanlığında Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

Neysin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Müdürlüğümüz insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Stratejiler

Sıra	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
33	Hizmetiçi faaliyetlerinin planlanması için birimlerden görüş alınacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI	İNSAN KAYNAKLARI
34	Hizmetiçi eğitimler için ihtiyaçlar tespit edilerek takvim yayınlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI	İNSAN KAYNAKLARI
35	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI	İNSAN KAYNAKLARI
36	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI	İNSAN KAYNAKLARI
37	Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	BÜTÜN BİRİMLER



3. 2. Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Performans Göstergeleri			Önceki Yıllar			Hedefler	
			2012	2013	2014	2015	2019
1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okul öncesi	21	22,4	21,1	20	20
		İlkokul	21,2	21	17	15	15
		Ortaokul	21,2	21	20,6	20	20
		Ortaöğretim	28,7	27,8	23,9	23	20
2	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı %		1	1	1	1	0
3	İkili eğitim yapan okul oranı %		6,1	10,1	10,1	6,8	5,6
4	Spor salonu olan okul oranı %		4,8	3,8	3,9	4,2	7
5	Çok amaçlı salon ya da konferans salonu olan okul oranı %		44,8	29,1	34,5	34,9	36,5
6	Kütüphanesi olan okul oranı %		55,6	36,3	37,4	32,9	36
7	İl MEM Hizmet Binası		-	-	-	-	-
8	Bilim Sanat Merkezi		-	-	-	-	-
9	Otistik Çocuklar Merkezi		-	-	-	-	-
10	Zihinsel Engelli Çocuklar Okulu		-	-	-	1	-
11	Halk Eğitim Merkezi		-	1	1	1	-
12	Rehberlik Araştırma Merkezi		-	-	-	1	-
13	Görme Engelli Okul+ Pansiyon Binası		-	-	-	-	1
14	İşitme Engelli Okul+ Pansiyon Binası		-	-	-	-	1
15	Pansiyon Binası		-	2	4	-	-
16	Spor Salonu		-	1	2	1	-
18	Yapımı tamamlanan derslik sayısı		-	7	84	55	55
19	Yapımı devam eden derslik sayısı		-	132	123	-	-
20	Birleştirilmiş sınıflı okul sayısı		-	50	54	41	20
21	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı %		24 (3/13)	100 (2/2)	9 (1/11)	-	-
22	Standartlara uygun pansiyon oranı %		35 (8/23)	21 (4/19)	29 (6/21)	35 (8/23)	-
	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul ya da kurum sayısı		20	7	7	6	-
23	Okul ve derslik yapımı ve büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarı		19.170. 000,00	9.835. 000,00	285. 000	9.050. 000,00	-
24	İnternet altyapısı tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı %		-	-	7,8	14,8	-

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Müdürlüğümüz teşkilatı ile okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.



Hedefin mevcut durumu?

Müdürlüğümüz 5 ayrı binada hizmet vermektedir. 2014 itibari ile Müdürlüğümüze bağlı 292 okulda, toplamda 2718 adet derslik, 23 pansiyon 12 spor salonu bulunmaktadır. 2014 itibarıyla 26 adet eğitim binasının deprem tahkiki yapılmış olup 6- adedinin depreme karşı güçlendirilme çalışmaları tamamlanmıştır. İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde biyoloji, fen bilgisi, fizik, kimya, mesleki uygulama laboratuvarı ve yabancı dil laboratuvarı sayısı 161'e, kütüphane sayısı (sınıf kitaplıkları hariç) 96'ya ulaşmıştır. Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeyle il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması.

Hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması.

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması.



Stratejiler

Sıra	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
38	Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
39	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ
40	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM
41	Müdürlüğümüz bünyesinde sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ	DESTEK HİZMETLERİ
42	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	MAARİF MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI	DESTEK HİZMETLERİ
43	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ	DESTEK HİZMETLERİ
44	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak karşılanması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME DESTEK HİZMETLERİ
45	İlgili kurumlarla işbirliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
46	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
47	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İNŞAAT EMLAK HİZMETLERİ	STRATEJİ GELİŞTİRME



3.3. Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedefler	
	2012	2013	2014	2015	2019
1 Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı %	5	6	8	10	20
2 Müdürlüğün iş ve eylemlerinden kaynaklanan davaların kazanılma oranı %	52	46	7	-	-
3 Risk tespiti yapılan okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı %	-	-	-	3	2
4 Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre kurumlara yapılan önerilerin uygulanma oranı %	70	75	80	90	100

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Müdürlüğümüz kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

Hedefin mevcut durumu?

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri maarif müfettişi adı altında toplanmıştır.

Müdürlüğümüz hizmet standartları Bakanlığımız internet sayfasında yayınlanmış ve vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Müdürlüğümüz yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.



Stratejiler

Sıra	Strateji	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu Birimler
48	Müdürlük iş süreçleri çıkarılacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	TÜM BİRİMLER
49	Müdürlük iş takvimleri oluşturularak yayınlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
50	Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin konularda müdürlük birimlerinin, ilgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
51	Müdürlüğümüz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
52	Taşra MEM yönetmeliği esas alınarak bir iç yönerge hazırlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
53	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek Müdürlük iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
54	Müdürlüğümüz birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
55	Müdürlüğümüz İç Kontrol Eylem Planı güncellenerek planın uygulanması sağlanacaktır. Planda yer alan eylemlerin gerçekleşme durumları 6 ayda bir raporlanarak üst yönetime Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
56		ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM
57	Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM



IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME





Tablo 4: Stratejik Amaç Maliyet

STRATEJİK AMAÇ - MALİYET TABLOSU					
STRATEJİK AMAÇ 1	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM				
HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
1	110.000	120.750	131.540	142.370	153.240
TOPLAM (TL)	110.000	120.750	131.540	142.370	153.240
STRATEJİK AMAÇ 2	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE				
HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
1	1.077.500	1.133.150	1.187.800	1.243.450	1.298.100
2	12.615	13.716	14.817	15.918	17.019
3	54.000	59.500	65.000	70.000	75.000
TOPLAM (TL)	1.144.115	1.206.366	1.267.617	1.329.368	1.390.119
STRATEJİK AMAÇ 3	KURUMSAL KAPASİTE				
HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
1	6.380	7.200	8.000	8.800	9.600
2	12.452.000	9.671.000	10.200.000	5.130.000	9.963.000
3	300	400	500	600	700
TOPLAM (TL)	12.460.695	9.680.616	10.210.517	5.141.418	9.975.319
PLAN TOPLAMI	13.714.810	11.007.732	11.609.674	6.613.156	11.518.678

Tablo 5: Bütçe

Gen. Md.	Hesap Adı	Gelir	Gider	Kalan
Destek Hizmetleri	Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımı	120.351,79	94.584,87	25.766,92
	Yolluklar	205.438,57	205.432,70	5,87
	Görev Giderleri	12.774,22	12.774,22	0,00
	Hizmet Alımları	6.561.019,00	6.557.496,37	3.522,63
	Menkul Mal, Gayri maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Gid.	5.000,00	4.996,54	3,46
	Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri	446.940,00	446.940,00	0,00
	Kar Amacı Gütmeyen Kuruluşlara Yapılan Transferler	61.543,00	58.543,00	3.000,00
	Mamul Mal Alımları	2.000.150,00	1.894.506,07	105.643,93
	Gayrimenkul Büyük Onarım Giderleri	1.925.000,00	1.925.000,00	0,00
Temel Eğitim	Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımı	1.971.864,73	1.971.741,10	123,63
	Yolluklar	104.434,99	104.434,99	0,00
	Görev Giderleri	30.140,30	6.946,95	23.193,35
	Hizmet Alımları	333.370,00	333.370,00	0,00
	Menkul Mal, Gayri maddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Gid.	88.835,00	88.835,00	0,00
	Tedavi ve Cenaze Giderleri	610,00	603,76	6,24
	Hane Halkına Yapılan Transferler	581.765,56	581.764,53	1,03
	Menkul Sermaye Üretim Giderleri	1.570,00	1.564,00	6,00
	Gayrimenkul Alımları ve Kamulaştırılması	1.792.402,00	1.792.402,00	0,00
	Gayrimenkul Büyük Onarım Giderleri	275.000,00	275.000,00	0,00
Ortaöğretim	Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımı	809.253,69	803.706,22	5.547,47
	Yolluklar	26.849,54	26.299,66	549,88
	Görev Giderleri	230,05	230,05	0,00
	Hizmet Alımları	123.583,00	110.130,06	13.452,94
	Hane Halkına Yapılan Transferler	3.671.321,73	3.665.613,89	5.707,84
	Gayrimenkul Sermaye Üretim Giderleri	3.112.500,00	3.112.500,00	0,00
Mesleki ve Teknik Eğitim	Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımı	456.786,23	454.821,31	1.964,92
	Yolluklar	29.416,42	29.058,27	358,15
	Hizmet Alımları	53.580,00	50.081,31	3.498,69
	Hane Halkına Yapılan Transferler	127.731,00	126.840,32	890,68
	Gayrimenkul Sermaye Üretim Giderleri	6.961.481,00	6.961.481,00	0,00
Din Öğretimi	Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımı	77.000,00	76.951,25	48,75
	Yolluklar	4.147,58	4.147,58	0,00
	Hizmet Alımları	21.595,00	2.809,00	18.786,00
	Hane Halkına Yapılan Transferler	244.994,03	241.921,80	3.072,23
	Gayrimenkul Sermaye Üretim Giderleri	2.000.000,00	2.000.000,00	0,00
Hayat Boyu Öğrenme	Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımı	57.532,41	53.853,61	3.678,80
	Yolluklar	5.085,53	5.085,53	0,00
	Hizmet Alımları	3.721,27	3.457,25	264,02
	Hane Halkına Yapılan Transferler	27.386,10	27.386,10	0,00
	Gayrimenkul Sermaye Üretim Giderleri	4.777.559,00	4.777.559,00	0,00
Özel Eğitim Okul ve Kurumları	Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımı	113.750,00	100.398,33	13.351,67
	Yolluklar	4.581,00	4.174,51	406,49
	Hizmet Alımları	14.750,00	14.039,18	710,82
	Hane Halkına Yapılan Transferler	1.316,67	1.316,67	0,00
GENEL TOPLAM		39.244.360,41	39.010.798,00	233.562,41





Tablo 6: Kaynak

UŞAK MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ																	
2015-2019 STRATEJİK PLANI HARCAMA BİRİMLERİ 5 YILLIK TAHMİNİ ÖDENEKLERİ																	
BİRİM ADI	YILLAR	Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımı	Yolluklar	Görev Giderleri	Hizmet Alımları	Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri	Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri	Kar Amacı Gütmeyen Kuruluşlara Yapılan Transferler	Mamul Mal Alımları	Gayrimenkul Büyük Onarım Giderleri	Tedavi ve Cenaze Giderleri	Hane Halkına Yapılan Transferler	Gayrimenkul Alımları ve Kamulaştırılması	Menkul Sermaye Üretim Giderleri	Gayrimenkul Sermaye Üretim Giderleri	BİRİM BÜTÇESİNİN MEM BÜTÇESİNE ORANI (%)	238.164.818
DESTEK HİZMETLERİ	2015	94585	205433	12774	6557496	4997	446940	58543	1894506	1925000	0	0	0	0	0	28,71	11200274
	2016	104043	225976	14052	7213246	5496	491634	64397	2083957	2117500	0	0	0	0	0		12320301
	2017	114448	248574	15457	7934571	6046	540797	70837	2292352	2329250	0	0	0	0	0		13552331
	2018	125892	273431	17002	8728028	6650	594877	77921	2521587	2562175	0	0	0	0	0		14907564
	2019	138482	300774	18703	9600830	7315	654365	85713	2773746	2818393	0	0	0	0	0		16398321
TEMEL EĞİTİM	2015	1971741	104435	6947	333370	88835	0	0	0	275000	603	581765	1792402	1564	0	13,22	5156662
	2016	2168915	114878	7642	366707	97719	0	0	0	302500	663	639941	1971642	1720	0		5672328
	2017	2385807	126366	8406	403378	107490	0	0	0	332750	730	703935	2168806	1892	0		6239560
	2018	2624387	139003	9246	443715	118239	0	0	0	366025	803	774329	2385687	2082	0		6863517
	2019	2886826	152903	10171	488087	130063	0	0	0	402628	883	851761	2624256	2290	0		7549868
ORTAÖĞRETİM	2015	803706	26300	230	110130	0	0	0	0	0	0	3665614	0	0	3112500	19,79	7718480
	2016	884077	28930	253	121143	0	0	0	0	0	0	4032175	0	0	3423750		8490328
	2017	972485	31823	278	133257	0	0	0	0	0	0	4435393	0	0	3766125		9339361
	2018	1069733	35005	306	146583	0	0	0	0	0	0	4878932	0	0	4142738		10273297

	2019	1176706	38505	337	161241	0	0	0	0	0	0	5366825	0	0	4557011		11300626
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	2015	454821	29058	0	50081	0	0	0	0	0	0	126840	0	0	6961481	19,54	7622282
	2016	500303	31964	0	55089	0	0	0	0	0	0	139524	0	0	7657629		8384510
	2017	550334	35161	0	60598	0	0	0	0	0	0	153477	0	0	8423392		9222961
	2018	605367	38677	0	66658	0	0	0	0	0	0	168824	0	0	9265731		10145258
	2019	665904	42544	0	73324	0	0	0	0	0	0	185707	0	0	10192304		11159783
DİN ÖĞRETİMİ	2015	76951	4148	0	2809	0	0	0	0	0	0	241922	0	0	2000000	5,96	2325830
	2016	84646	4562	0	3090	0	0	0	0	0	0	266114	0	0	2200000		2558413
	2017	93111	5019	0	3399	0	0	0	0	0	0	292725	0	0	2420000		2814254
	2018	102422	5520	0	3739	0	0	0	0	0	0	321998	0	0	2662000		3095679
	2019	112664	6072	0	4113	0	0	0	0	0	0	354198	0	0	2928200		3405247
HAYAT BOYU ÖĞRENME	2015	53854	5086	0	3457	0	0	0	0	0	0	27386	0	0	4777559	12,48	4867341
	2016	59239	5594	0	3803	0	0	0	0	0	0	30125	0	0	5255315		5354076
	2017	65163	6153	0	4183	0	0	0	0	0	0	33137	0	0	5780846		5889483
	2018	71679	6769	0	4602	0	0	0	0	0	0	36451	0	0	6358931		6478432
	2019	78847	7446	0	5062	0	0	0	0	0	0	40096	0	0	6994824		7126275
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	2015	100398	4175	0	14039	0	0	0	0	0	0	1317	0	0	0	0,30	119929
	2016	110438	4592	0	15443	0	0	0	0	0	0	1448	0	0	0		131922
	2017	121482	5051	0	16987	0	0	0	0	0	0	1593	0	0	0		145114
	2018	133630	5556	0	18686	0	0	0	0	0	0	1752	0	0	0		159625
	2019	146993	6112	0	20555	0	0	0	0	0	0	1928	0	0	0		175588
TOPLAM	21710082	2311594	121804	43171501	572851	2728613	357411	11566149	13431220	3681	28357233	10942793	9548	102880337	100	238164818	



V.BÖLÜM İZLEME DEĞERLENDİRME

İZLEME DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli yöntemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme birimi tarafından birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme birimi tarafından birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleştirme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.



Tablo 7: İzleme Değerlendirme için örnek

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	Performans Göstergeleri	GERÇEKLEŞME DURUMU	YILI	DÖNEMİ			
					2015	OCAK HAZİRAN			
					FAALİYETLER	GERÇEKLEŞME DURUMU	MALİYETİ	SORUMLUSU	
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	İlkokuldan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı %		1				
			Net okullaşma oranı %	İlkokul		2	%	2500	TEMEL EĞİTİM ORTA ÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ
				Ortaokul		3	%	1000	
				Ortaöğretim		9	%	1000	
			Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı %		5-6-	%	580		
			Yapılan eğitim tesisi sayısı	İlkokul		9		1000	İNŞAAT EMLAK
				Ortaokul		7		280	
				Ortaöğretim		5-9		1000	
			Temel Eğitimden orta öğretime geçişte ilk beş tercihinden birine yerleşen öğrenci oranı %						
			Özel eğitimden yararlanan birey sayısı	Okul öncesi		10-		280	ÖZEL EĞİTİM
				Temel eğitim		10-		280	
				Ortaöğretim		10-		280	
				BİLSEM		10		280	
			Özel eğitime yönlendirilenlerin eğitime erişim oranı %						
			Eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı %	İlkokul		8-9	%	1000	TEMEL EĞİTİM ORTA ÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ
Ortaokul		8-9		%	1000				
Ortaöğretim		8-9		%	1000				
Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı %			8-9	%	1000				



Tablo 8: Uşak Milli Eğitim Müdürlüğü Birim Sorumluluklar Tablosu

2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI TABLOSU					
TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER- TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	1	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okul öncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	TEMEL EĞİTİM	TEMEL EĞİTİM
		2	Okul öncesi eğitime karşı toplumsal farkındalığı artırmaya yönelik yerel yazılı ve görsel basında okul öncesi eğitimin önemini anlatan kamu spotu, haber ve programlar yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM	TEMEL EĞİTİM
		3	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	ORTAÖĞRETİM	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MES. EĞİTİM
		4	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ORTAÖĞRETİM	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MES. EĞİTİM
		5	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılabilecektir.	ORTAÖĞRETİM	ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MES. EĞİTİM
		6	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM
		7	BİLSEM ile ilgili tanıtımlar yapılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM
		8	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI	İNSAN KAYNAKLARI
		9	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	ORTAÖĞRETİM	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MES. EĞİTİM
		10	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	TEMEL EĞİTİM	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MES. EĞİTİM
		11	Özel öğretime verilen doğrudan ve dolaylı teşviklerin mevcut imkanlar doğrultusunda tanıtımı yapılacaktır.	ÖZEL ÖĞRETİM	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MES. EĞİTİM
		12	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME	HAYAT BOYU ÖĞRENME
		13	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılabilecektir.	HAYAT BOYU ÖĞRENME	HAYAT BOYU ÖĞRENME
		14	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılabilecektir.	HAYAT BOYU ÖĞRENME	HAYAT BOYU ÖĞRENME MES. EĞİTİM



2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI TABLOSU

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER- TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	14	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	TEMEL EĞİTİM	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM
		15	Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere Bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti alt yapısı oluşturulacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME	HAYAT BOYU ÖĞRENME
		16	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	HAYAT BOYU ÖĞRENME	HAYAT BOYU ÖĞRENME ÖZEL EĞİTİM (RAM)
		17	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM (RAM)	ÖZEL EĞİTİM
		18	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	DİN ÖĞRETİMİ	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM ÖZEL EĞİTİM (RAM)
		19	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	DİN ÖĞRETİMİ	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM ÖZEL EĞİTİM (RAM)
		20	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	ORTAÖĞRETİM ÖZEL EĞİTİM (BİLSEM)	ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM ÖZEL EĞİTİM
		21	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ	DESTEK HİZMETLERİ BİLGİ İŞLEM
		22	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	BİLGİ İŞLEM	BİLGİ İŞLEM DESTEK HİZMETLERİ
		23	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	BİLGİ İŞLEM	BİLGİ İŞLEM DESTEK HİZMETLERİ



		24	Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır. Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilecektir.	DESTEK HİZMETLERİ	DESTEK HİZ. BİLGİ İŞLEM TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM

2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI TABLOSU					
TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER- TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak.	25	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	MESLEKİ EĞİTİM	MESLEKİ EĞİTİM
		26	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar-Ge kapsamında iş birliği yapılacaktır.	MESLEKİ EĞİTİM	STRATEJİ GELİŞTİRME
		27	Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	DESTEK HİZMETLERİ	DESTEK HİZMETLERİ MESLEKİ EĞİTİM



2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI TABLOSU

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER- TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.	28	Yabancı dil eğitiminin gelişimi için öğrenci ve öğretmenlere yönelik hizmetçi eğitim ve kurslar düzenlenecektir.	İNSAN KAYNAKLARI	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM
		29	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM
		30	Proje hazırlama ve takibine yönelik kurslar düzenlenecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME	PROJELER
		31	Mesleki yabancı dil becerisine yönelik kurslar düzenlenecektir.	İNSAN KAYNAKLARI	İNSAN KAYNAKLARI
		32	Yükseköğretim başta olmak üzere mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM



2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI TABLOSU

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER- TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	33	Hizmetiçi faaliyetlerinin planlanması için birimlerden görüş alınacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI	İNSAN KAYNAKLARI
		34	Hizmetiçi eğitimler için ihtiyaçlar tespit edilerek takvim yayınlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI	İNSAN KAYNAKLARI
		35	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI	İNSAN KAYNAKLARI
		36	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI	İNSAN KAYNAKLARI
		37	Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	BÜTÜN BİRİMLER



2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI TABLOSU

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER- TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.	38	Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
		39	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM
		40	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM DİN ÖĞRETİMİ MESLEKİ EĞİTİM
		41	Müdürlüğümüz bünyesinde sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ	DESTEK HİZMETLERİ
		42	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	MAARİF MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI	DESTEK HİZMETLERİ
		43	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ	DESTEK HİZMETLERİ
		44	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak karşılanması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME DESTEK HİZMETLERİ
		45	İlgili kurumlarla işbirliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
		46	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
		47	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İNŞAAT EMLAK HİZMETLERİ	STRATEJİ GELİŞTİRME



2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI TABLOSU

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER- TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.	48	Müdürlük iş süreçleri çıkarılacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	TÜM BİRİMLER
		49	Müdürlük iş takvimleri oluşturularak yayınlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
		50	Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin konularda müdürlük birimlerinin, ilgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
		51	Müdürlüğümüz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
		52	Taşra MEM yönetmeliği esas alınarak bir iç yönerge hazırlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
		53	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek Müdürlük iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
		54	Müdürlüğümüz birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
		55	Müdürlüğümüz İç Kontrol Eylem Planı güncellenerek planın uygulanması sağlanacaktır. Planda yer alan eylemlerin gerçekleşme durumları 6 ayda bir raporlanarak üst yönetime sunulacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME	STRATEJİ GELİŞTİRME
		56	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir.	ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM
		57	Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM



EKLER

Tablo 1: Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu

SIRA NO	ADI-SOYADI	GÖREVİ
1	Bülent ŞAHİN	İl Milli Eğitim Müdürü
2	Fatih DEMİR	Maarif Müfettişleri Başkanı
3	Yaşar AKYAY	Müdür Yardımcısı
4	İlhan HAYRAN	Müdür Yardımcısı
5	Murat CAN	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
6	Abdullah KAYA	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
7	Vakkas KARA	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
8	Ömür ÖZ	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
9	Hasan AYAR	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
10	Ramazan AKAR	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
11	Mehmet Nezir EREN	İlçe Milli Eğitim Müdürü
12	Mustafa TURGUT	İlçe Milli Eğitim Müdürü
13	Ramazan KİLLİ	İlçe Milli Eğitim Müdürü
14	Mutlu AKDUMAN	İlçe Milli Eğitim Müdürü
15	Ramazan KOCA	İlçe Milli Eğitim Müdürü

Tablo 2: Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

SIRA NO	ADI-SOYADI	GÖREVİ
1	Özgür DÖNMEZ	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü Şefi
2	Aydın KARADEDELİ	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü Şefi
3	Murat TÜRKMEN	Destek Hizmetleri Bölümü Şefi
4	Akile YILMAZ	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Şefi
5	Kazım ASLANER	İnsan Kaynakları Bölümü Şefi
6	Yakup CEYLAN	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü Şefi
7	Meltem AKTÜRK	Temel- Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Şefi
8	Eşe Nur KİRAZ	Hukuk Hizmetleri Bölümü Şefi
9	Sıtkı ÇETİN	Din Hizmetleri Bölümü Şefi
10	Ercan GÜVENÇ	Bilgi İşlem ve Eğitim Tek. Hizmetleri Bölümü Memuru
11	Emin Mete ACAR	Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Şefi



Tablo 4: Mevzuat Analizi

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
14/03/2014	28941	6528	Milli Eğitim Temel K. İle Bazı Kanun Ve K.H.K.lerde Değişiklik Yapılmasına Dair K.
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları K.
04/03/2005	25745	5302	İl Özel İdaresi K.
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı K.
24/12/2003	25326	5018	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol K.
12/07/2001	24460	4688	Kamu Görevlileri Sendikaları K.
10/09/1983	18161	2886	Devlet İhale K.
22/01/2002	24648	4734	Kamu İhale K.
22/01/2002	24648	4735	Kamu İhale Sözleşmeleri K.
19/03/1981	17284	2429	Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında K.
07/07/2005	25878	5378	Özürlüler ve Bazı K. ve K. Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında K.
18/06/1983	18081	2841	Zorunlu İlköğretim Çağı Dışında Kalmış Okuma-Yazma Bilmeyen Vatandaşların, Okur-Yazar Duruma Getirilmesi Veya Bunlara İlkokul Düzeyinde Eğitim Öğretim Yaptırılması Hakkında K.
05/07/2003	25159	4904	Türkiye İş Kurumu K.
10/05/2007	26518	5649	İstiklal Marşının Kabul Edildiği Günü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü Hakkında K.
07/06/2005	25852	5362	Esnaf Ve Sanatkârlar Meslek Kuruluşları K.
10/06/2003	25134	4857	İş K.
06/11/1981	17506	2547	Yükseköğretim K.
14/02/2007	26434	5580	Özel Öğretim Kurumları K.
19/06/1986	19139	3308	Meslekî Eğitim K.
18/06/1983	18081	2841	Zorunlu İlköğretim Çağı Dışında Kalmış Okuma-Yazma Bilmeyen Vatandaşların, Okur-Yazar Duruma Getirilmesi veya Bunlara İlkokul Düzeyinde Eğitim Öğretim Yaptırılması Hakkında K.
13/07/1982	17781	2698	MEB Okul Pansiyonları K.
19/06/1982	17729	2684	İlköğretim ve Orta Öğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin K.
24/06/1973	14574	1739	Millî Eğitim Temel K.
12/01/1961	10705	222	İlköğretim ve Eğitim K.
14/06/1938	3933	3423	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Meslekî ve Teknik Öğretim Okulları Döner Sermayesi Hakkında K.



KANUN. HÜKMÜNDE KARARNAME

Tarih	Sayı	Adı
02/11/2011	28103	Kamu Görevlilerinin Mali Haklarının Düzenlenmesi Amacıyla Bazı K. ve K.H.K.lerde Değişiklik Yapılmasına Dair K.H.K.(666 sayılı)
14/09/2011	28054	652 Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında K.H.K.
30/06/1989	20211	657 Sayılı K., 926 Sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel K., 2802 Sayılı Hakimler ve Savcılar K., 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel K., 5434 Sayılı T.C. Emekli Sandığı K. ile Diğer Bazı K. ve K.H.K.lerde Değişiklik Yapılması, Devlet Memurları ve Diğer Kamu Görevlilerine Memuriyet Taban Aylığı ve Kıdem Aylığı ile Ek Tazminat Ödenmesi Hakkında K.H.K.(375 sayılı)
06/06/1997	23011	573 Özel Eğitim Hakkında K.H.K.

TÜZÜK

Tarih	Sayı	Adı
19/02/1993	21501	Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Tüzüğü



YÖNETMELİK

Yayımlandığı R.G./Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
12/10/2013	28793	MEB Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Ynt.
07/09/2013	28758	MEB Ortaöğretim Kurumları Ynt.
29/05/2013	28661	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu Ynt.
27/11/2012	28480	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Ynt.
18/11/2012	28471	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Ynt.
08/09/2012	28405	Eğitim Öğretim Tesislerinin Kiralama Karşılığı Yapıtılması ile Tesislerdeki Eğitim Öğretim Hizmet Alanları Dışındaki Hizmet ve Alanların İşletilmesi Karşılığında Yenilenmesine Dair Ynt.
18/05/2012	28296	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Ynt.
05/05/2012	28283	Ulusal ve Resmi Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Ynt.
20/03/2012	28239	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Ynt.
09/02/2012	28199	MEB Okul-Aile Birliği Ynt.
19/12/2010	27790	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Fen Liseleri ve Sosyal Bilimler Liselerinin Öğretmenleri ile Güzel Sanatlar ve Spor Liselerinin Beden Eğitimi, Müzik ve Görsel Sanatlar/Resim Öğretmenlerinin Seçimi ve Atamalarına Dair Ynt.
01/07/2010	27628	Millî Eğitim Bakanlığı İzcilik Ynt.
21/05/2010	27587	Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Ynt.
06/05/2010	27573	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Ynt.
17/04/2009	27203	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Enerji Yöneticisi Görevlendirilmesine İlişkin Ynt.
06/11/2008	27046	Güzel Sanatlar Eğitimi Ynt.
21/10/2008	27031	İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulları Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Ynt.
10/07/2008	26932	İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Ynt.
07/03/2008	26809	İstiklal Marşının Kabul Edildiği Günü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü Hakkında Ynt.
29/01/2008	26771	Pratik Eğitimin Verileceği İşyerleri ve Bunların Denetimine İlişkin Ynt.
14/01/2008	26756	Çıraklık Eğitimi Uygulaması Yapılmayan Meslek Dallarında Meslekî Belgelerin Verilmesine İlişkin Ynt.
24/08/2007	26623	Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki Eğitim Merkezleri Ödül ve Disiplin Ynt.
22/04/2007	26501	Gemi adamı Yetiştirme Kursları Ynt.
20/10/2006	26325	Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmelerinde Üretimi Teşvik Primi Dağıtımı, Parça Başı Üretim, Atölye ve Tesislerin Özel Sektörle İşbirliği Yapılarak İşletilmesi Hakkında Ynt.
19/10/2006	26324	Kamu Zararlarının Tahsiline İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Ynt.
09/08/2006	26254	Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Ynt.
31/05/2006	26184	Özel Eğitim Hizmetleri Ynt.
26/05/2006	26179	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Ynt.
02/05/2006	26156	Özel Mesleki Rehabilitasyon Merkezleri Hakkında Ynt.
24/12/2005	26033	Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî Açık Öğretim Lisesi Ynt.
14/12/2005	26023	Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Lisesi Ynt.
03/12/2004	25659	Özel Öğrenci Yurtları Ynt.



08/06/2004	25486	Okul Öncesi Eğitim Kurumları Ynt.
03/04/2004	25422	Umuma Açık Yerler ve İçkili Yerler ile Resmî veya Özel Öğretim Kurumları Arasındaki Uzaklıkların Belirlenmesine Dair Ynt.
05/03/2004	25393	Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Ynt.
05/12/2003	25307	Türk Vatandaşlarının Günlük Yaşamlarında Geleneksel Olarak Kullandıkları Farklı Dil ve Lehçelerin Öğrenilmesi Hakkında Ynt.
24/08/2003	25209	18 Mart Şehitler Günü ve 19 Eylül Gaziler Günündeki Törenler Hakkında Ynt.
14/11/2002	24936	Göçmen İşçi Çocuklarının Eğitimine İlişkin Ynt.
22/10/2001	24561	Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Ortaokulu Ynt.
09/10/2001	24548	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfında Görevli Personelin Yurt İçinde Hizmetiçi Eğitim Yoluyla Yetiştirilmeleri Hakkında Ynt.
22/08/2001	24501	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Ynt.
17/04/2001	24376	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Ynt.
24/10/1998	23503	Çocuk Trafik Eğitim Parkları Ynt.
26/12/1995	22505	Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Ynt.
08/09/1995	22398	Millî Eğitim Şûrası Ynt.
30/04/1995	22273	Mesleki Eğitim Merkezlerinde Parasız Yatılı Çıracak Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlar ile Pansiyonların Yönetimi Ynt.
30/01/1995	2423	Millî Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine İlişkin Ynt.
24/10/1994	2417	Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Ynt.
02/04/1993	21540	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Ynt.
26/11/1992	21417	Öğretmenler Günü Kutlama Ynt.
03/06/1991	20890	Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Ynt.
13/04/1991	20844	Türkiye Çocuk Çevre Kulüpleri Ynt.
03/01/1990	20391	Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Ynt.
30/10/1983	18206	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Ynt.
10/10/1983	2149	Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Açıköğretim Okulu Ynt.
23/03/1983	17996	Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları ve Eğitim Araçları Satış İşleri Ynt.
21/05/1977	15943	Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi İle Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Ynt.



YÖNERGE

Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
25.10.2013	3087071	MEB Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yön.
16.04.2013	626476	Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yön.
16.01.2013	34932	Millî Eğitim Bakanlığı İzin Yön.
27.12.2012	246415	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenevi, Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu Uygulama Yön.
17.08.2012	8106	Özel Öğretim Kurumları Standartlar Yön.
11.04.2012	565	Bilgi ve Sistem Güvenliği Yön.
29.06.2011	8080	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yön.
00/06/2011	2645	Halk Eğitimi Faaliyetlerinin Uygulanmasına Dair Yön.
00/04/2011	2643	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe İzci Kurulları Yön.
00/04/2011	2643	Millî Eğitim Bakanlığı İzci Eğitim Kampları Yön.
00/04/2011	2643	Millî Eğitim Bakanlığı İzcilik Ynt.nin 41. Maddesi Gereği Ödül ve Disiplin Yön.
00/09/2010	2636	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Uzaktan Öğretim Yapan Dershane ve Kurslar Yön.
25.06.2010	4194	Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme (AR-GE) Birimleri Yön.
00/02/2010	2629	Millî Eğitim Bakanlığı Evde ve Hastanede Eğitim Hizmetleri Yön.
00/12/2009	2627	Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumları Halk Oyunları Yarışma Yön.
08.07.2009	1769	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Tanıtım, Mezunları İzleme, İstihdam, Mesleki Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Yön.
00/07/2009	2622	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Öğretmen Olarak Atanacakların Atamalarına Esas Olan Alanlar ile Mezun Oldukları Yükseköğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Derslere İlişkin Esaslar
00/05/2009	2620	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okulların Geçit Töreni Yön.
00/02/2009	2617	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları Alan/Bölüm, Atölye ve Laboratuvar Şefliklerine İlişkin Yön.
12.01.2009	9	Millî Eğitim Bakanlığı Yangın Önleme ve Söndürme Yön.
00/08/2008	2611	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumlarında Yetiştirici Sınıf Açılmasına İlişkin Yön.
00/07/2008	2610	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Araştırma Merkezi Açma Yön.
00/04/2008	2607	Millî Eğitim Bakanlığı Uluslararası Yarışmalarda Dereceye Giren Ekip ve Öğrencilerin Ödüllendirilmesine İlişkin Yön.
00/12/2007	2603	Millî Eğitim Bakanlığı Personel Kimlik Kartları Yön.
00/12/2007	2603	Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumları Arası Öğrenci Faaliyetlerine İlişkin Ödül ve Disiplin Yön.
00/03/2007	2594	Millî Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yön.
00/03/2007	2594	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yön.
00/02/2007	2593	Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yön.



00/11/2006	2590	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Standart Yön.
00/09/2004	2564	Millî Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yön.
00/04/2004	2559	Millî Eğitim Bakanlığı Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yön.
00/11/2003	2554	Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi ve İletişim Teknolojileri Araçları ve Ortamlarının Eğitim Etkinliklerinde Kullanım Yön.
00/09/2003	2552	İlköğretimde Yönelme Yön.
00/08/2003	2551	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yön.
05.02.2003	12252	Millî Eğitim Bakanlığı Güvenlik Soruşturması ve Arşiv Araştırması Yön.
00/02/2003	2545	Millî Eğitim Bakanlığı İkili Mesleki Eğitim Programları Yön.
24.10.2001	3052	Millî Eğitim Bakanlığı Çok Programlı Lise Yön.
00/11/1999	2506	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yön.
00/11/1999	2506	Millî Eğitim Bakanlığı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yön.
00/10/1999	2505	Afetlerde Uygulanacak Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yön.
00/05/1999	2500	Millî Eğitim Bakanlığı Okulîçi Beden Eğitimi, Spor, İzcilik ve Koruyucu Sağlık Eğitimi Etkinliklerine İlişkin Sponsorluk Yön.
00/10/1998	2493	Öğretmen Adaylarının MEBna Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yön.
00/07/1997	2478	Sınıf Geçme Sistemi Uygulayan Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi Öğrencilerinin Okul ve İşletmelerde Meslekî Eğitim Yön.
27.05.1996	190	Millî Eğitim Bakanlığı İzcilik ve Öğrenci Eğitim Kampları Katkı Ücreti Yön.
31.07.1995	2435	Millî Eğitim Bakanlığı Açıköğretim Lisesi Meslekî ve Teknik Açıköğretim Uygulama Yön.
15.03.1993	2378	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında Bilgisayar Laboratuvarlarının Düzenlenmesi ve İşletilmesi ile Bilgisayar ve Bilgisayar Koordinatör Öğretmenlerinin Görevleri Hakkında Yön.
16.03.1992	2354	Kütüphane Haftası Kutlama Yön.
30.01.1992	51603	Özel Okullar Dışındaki Özel Öğretim Kurumlarında Öğrenim Görenlerden Okul Öğrencisi Olmayanlarla İlgili Disiplin Yön.
11.03.1985	2184	Millî Eğitim Bakanlığı Mensuplarının Vefatında Yapılacak Tören Yön.
10.10.1983	2149	Sınırlı Sorumlu Okul Kooperatifleri Ana Sözleşmesi

BAKANLAR KURULU KARARI		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
17.08.2013	5171	Okul sütü programı uygulama esasları hakkında karar
23.07.2009	27297	Sürekli görevle yurt dışında bulunan memurlara ödenecek aylıklara ilişkin karar
01.04.2009	27187	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarında görev yapan yönetici ve öğretmenler 30.03.2009 tarihinde aylık karşılığı ders, varsa ek ders, ders niteliğinde yönetim görevi ile hazırlık ve planlama görevi karşılığı ders ve ek ders görevlerini yapmış sayılması hakkında karar
16.12.2006	26378	Millî eğitim bakanlığı yönetici ve öğretmenlerinin ders ve ek ders saatlerine ilişkin karar
13.05.2006	26167	Dokuzuncu kalkınma planı stratejisi (2007-2013) hakkında karar
28.06.1978	15754	Sözleşmeli personel çalıştırılmasına ilişkin esaslar



Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler

MAARİF MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI				
FAALİYETLER	FAALİYETLERİN DAYANDIĞI MEVZUAT	AYRILAN MALİ KAYNAK	MEVCUT İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1- Rehberlik	T.C. Anayasasının 24 ve 42. Maddeleri	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	657 Sayılı K. (23.07.1965 tarihli ve 12056 sayılı R.G.)	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	652 MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkında K.H.K. (14 Eylül 2011 tarihli ve 28054 sayılı R.G.)	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	5580 Özel Öğretim Kurumları K. (14.02.2007 tarih ve 26434 sayılı R.G.)	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	T.C. Anayasasının 24 ve 42. Maddeleri	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	657 Sayılı K. (23.07.1965 tarihli ve 12056 sayılı R.G.)	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	MEB Eğitim Müfettişleri Başkanlıkları Ynt. (04.06.2011 tarihli ve 27974 Sayılı RG)	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Kaldırılmalı
	652 MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkında K.H.K. (14 Eylül 2011 tarihli ve 28054 sayılı R.G.)	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	5580 Özel Öğretim Kurumları K. (14.02.2007 tarih ve 26434 sayılı R.G.)	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	MEB İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Rehberlik ve Teftiş Yön.	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
2- Teftiş, denetim ve Değerlendirme	T.C. Anayasasının 24 ve 42. Md.	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	657 Sayılı K. (23.07.1965 tarihli ve 12056 sayılı R.G.)	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	652 MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkında K.H.K. (14 Ey 2011 tarih ve 28054 sayılı R.G.)	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	5580 Özel Öğretim Kurumları K. (14.02.2007 tarih ve 26434 sayılı R.G.)	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	MEB Özel Öğretim Kurumları Ynt.	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	Özel Eğitim Hizmetleri Ynt.	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
3- Araştırma	T.C. Anayasasının 24 ve 42. Maddeleri	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	657 Sayılı K. (23.07.1965 tarihli ve 12056 sayılı R.G.)	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	MEB İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Rehberlik ve Teftiş Yön.	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli



MAARİF MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI

FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1- Araştırma	T.C. Anayasasının 24 ve 42.	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	657 Sayılı K. (23.07.1965 tarih ve 12056 sayılı R.G)	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	MEB Eğitim Müfettişleri Başkanlıkları Ynt. (04.06.2011 tarihli ve 27974 Sayılı RG)	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Kaldırılmalı
	MEB İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Rehberlik ve Teftiş Yön.	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
2- İnceleme, Soruşturma, Ön inceleme	1702 İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında K.	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Kaldırılmalı
	657 Sayılı K. (23.07.1965 tarihli ve 12056 sayılı R. G.)	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	4357 Hususi İdarelerden Maaş Alan İlkokul Öğretmenlerinin Kadrolarına, Terfi, Taltif ve Cezalandırılmalarına ve Bu Öğretmenler İçin Teşkil Edilecek Sağlık ve İçtimai Yardım Sandığı İle Yapı Sandığına ve Öğretmenlerin Alacaklarına Dair K.	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	4483 Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında K.	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Kaldırılmalı
	5237 Türk Ceza K.	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol K.	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	657 Sayılı K. (23.07.1965 tarihli ve 12056 sayılı R. G.)	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	4483 Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında K.	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Kaldırılmalı
	5237 Türk Ceza K.	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	5018 Sayılı K.	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
3- İlköğretim çocuklarının eğitim kurumlarına devami konusunda veli yahut okul idarelerine teklif ve önerilerde bulunmak.	İnsan Hakları Evrensel Beyanamesi	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Aynı Kalmalı
	222 İlköğretim ve Eğitim K.	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
	1739 Millî Eğitim Temel K.	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Kaldırılmalı
	5395 Çocuk Koruma K.	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli



BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI
1- Bilişim Teknolojileriyle ilgili eğitim ve rehberlik faaliyetleri.	MEB Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün:		
2- Eğitici bilişim teknolojileri ve okullarda görevli bilişim teknolojisi Formatör öğretmenlerinin görevlendirilmesi ile ilgili iş ve işlemler.	- 04.09.2013 tarih ve 2314079 sayılı yazısı.	o Yok	o Yeterli
3- Fatih projesi kapsamında 3362 Okul muayene ve kabul işlemleri.	- 30.01.2014 tarih ve 445256 sayılı yazısı.		
4- Uzaktan Eğitim Merkezi ile ilgili iş ve işlemler.	- 17.01.2014 tarih ve 255081 sayılı yazısı.	o Yok	o Yeterli
5- Teknik destekle ilgili iş ve işlemlerin yapılması.	- 23.01.2014 tarih ve 323355 sayılı yazısı.		
7- Bilgi işlemle ilgili iş ve işlemlerin yapılması	- 17.12.2010 tarih ve 25822 sayılı MEB Merkezi Sistem Sınav Yön.	o Yok	o Yeterli
8- Personel ile ilgili iş ve işlemler.	- 2013/33 sayılı Ortak Sınavlar Gnl.si	o Yok	o Yeterli
	- 18.03.2009 tarih ve 4927 sayılı yazısı.		
	- 11.04.2012 tarih ve 565 sayılı yazısı.		
	Hizmet İçi Dairesi Başkanlığının: - 06.05.2009 tarih, 2000 ve 2002 sayılı yazıları.	o Yok	o Yeterli
- 18.12.2008 tarih ve 6592 sayılı yazısı.			
- Kasım 2003 tarihli ve 2554 sayılı MEB Bilgi ve iletişim teknolojileri araçları ve ortamlarının eğitim etkinliklerinin kullanımı Yön.			



DESTEK HİZMETLERİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1- Ücretsiz ders kitapları temini projesini yürütmek.	12.09.2012 Tarih ve 28409 Sayılı R.G.de Yayımlanan MEB Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Ynt.	o Yeterli	o Yeterli	o Aynı Kalmalı
2- Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek.	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol K.nun 44-45'inci maddeleri ile 2066/11545 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile 18.01.2007 Tarihinde Yürürlüğe Giren Taşınır Mal Ynt.			
3- Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.	16.07.1984 Tarih ve 84/8345 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Yayımlanan Ynt.			
4- Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek.	MEB 2005 Aralık Ayı 2579 Sayılı Tebliğler Dergisi.			
5- Öğretmenevi ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.		o Yeterli	o Yeterli	o Aynı Kalmalı
6- Tahakkuk işlemleri (cari giderler-personel giderleri)				
a- Gelen evraklarla ilgili iş ve işlemlerin yapılması.	İl Millî Eğitim Müdürlüğü İç Yön.	o Yetersiz	o Yeterli	o Aynı Kalmalı
b- Giden evraklarla ilgili iş ve işlemlerin yapılması.	MEB Evrak Yön.			
c- Taşımali eğitimle ilgili iş ve işlemler	01.08.2013 Tarih ve 197513 Sayılı Ortaöğretim Öğrencilerinin Taşınması ile İlgili Gnl.	o Yok	o Yeterli	o Güçlendirilmeli.
	Okul Servis Araçları Ynt.			
	Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerin Okullara ve Kurumlara Erişiminin Ücretsiz Sağlanması Hakkında Uygulama Esasları			



DİN ÖĞRETİMİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1-Öğrenci işlemleri	Ortaöğretim Kurumları Ynt.			
2- Denklik İşlemleri	MEB Denklik Ynt.	o Yok	o Yeterli	o Aynı Kalmalı
3- Okul Açma-Kapatma İşlemleri	MEB Bağlı Kurum Açma Kapatma ve Ad Verme Ynt.	o Yok	o Yeterli	o Güçlendirilmeli
3- Kuran-ı Kerim'i Güzel Okuma, Hafızlık ve Ezan Okuma Yarışmaları İle İlgili İş ve İşlemler	MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü İmam Hatip Liseleri "Kuran-ı Kerim'i Güzel Okuma, Hafızlık ve Ezan Okuma Yarışmaları Yön.	o Yok	o Yeterli	o Güçlendirilmeli
4- İmam Hatip Liseleri Arapça Yarışmaları İşlemleri	11.01.2011 tarih ve B.08.0.DÖG.0.06.06.00.53.3/48 Sayılı Yarışma Yön.	o Yok	o Yeterli	o Güçlendirilmeli

HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1- Yaygın eğitim faaliyetleri kapsamında yürütülen tüm iş ve işlemler	Yaygın Eğitim Kurumları Ynt.	o Yok	o Yetersiz	o Güçlendirilmeli
	Halk Eğitimi Faaliyetlerinin Uygulanmasına Dair Yön.			
2- Yaygın eğitim faaliyetleri kapsamında yürütülen tüm iş ve işlemler	23.09.2014 tarih ve 4145409 sayılı R.G.de yayımlanan MEB Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Yönergesi			



HUKUK İŞLERİ				
FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1- Mali, hukuki ve fikri haklar konusundaki uyumsuzluklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.	1136 Sayılı Avukatlık K. 657 Sayılı K. MEB, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Ynt.	o Yetersiz	o Yetersiz	o Güçlendirilmeli
2- Adli ve idari davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek.				
3- Dava ve icra işlemlerini yürütmek.				
4- Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.				
5- İdari, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak.				
6- İdari ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.				
7- Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını sağlamak.				
8- Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.				

İNSAN KAYNAKLARI ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ				
FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1- Öğretmenlerin her türlü atama ve yer değiştirme işlemleri	MEB Öğretmenlerin Atama ve Yer Değiştirme Ynt. Yöneticilerin Atama ve Yer Değiştirme Ynt.	o Yok	o Yeterli	o Aynı Kalmalı
2- Okul ve kurumların yönetici atama işlemleri	Genel İdare Hizmetleri, Yardımcı Hizmetler ve Teknik Hizmetler Sınıflarına Ait Personellere İlişkin Ynt.			
3- Okul ve kurumların norm kadrolarının belirlenmesi	MEB Norm Kadro Ynt.	o Yok	o Yeterli	o Aynı Kalmalı
4- Okul ve kurumlarda eğitim öğretim hizmetleri dışındaki tüm personelin atama ve yer değiştirme işlemleri				
5- Hizmetiçi eğitim kurs ve seminerlerle ilgili iş ve işlemlerin yapılması.	MEB Hizmetiçi Eğitim Ynt.	o Yok	o Yeterli	o Güçlendirilmeli
6- Aday personellerin, adaylık eğitimleri.	(24/10/1994 tarih ve 2417 sayılı yazı)			
	MEB aday memurların yetiştirilmelerine ilişkin Ynt.. (20/01/1995 tarih ve 2423 sayılı yazı)			



İNSAN KAYNAKLARI ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1- İzinler	657 Sayılı K.	o Yeterli	o Yeterli	o Güçlendirilmeli
	MEB İzin Yön.			
	Devlet Memurlarına Verilecek Hastalık Raporları İle Hastalık ve Refakat İznine İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Ynt.			
	657 Sayılı K.			
2- Adaylık İş ve İşlemleri	Aday Memurların Yetiştirilmelerine İlişkin Genel Ynt.	o Yeterli	o Yeterli	o Güçlendirilmeli
	657 Sayılı K.			
3- Ödül İş ve İşlemleri	MEB Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Belgesi Verilmesine Dair Yön.	o Yeterli	o Yeterli	o Güçlendirilmeli
4- Bilgi Edinme	4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı K.	o Yeterli	o Yeterli	o Aynı Kalmalı
	Bilgi Edinme Hakkı K.nun Uygulanmasına İlişkin Esas ve Usuller Hakkında Ynt.			
5- Özlük Dosyaları	657 Sayılı K.	o Yeterli	o Yeterli	o Aynı Kalmalı
6- Askerlik İş ve İşlemleri	1111 Sayılı Askerlik K.	o Yeterli	o Yeterli	o Güçlendirilmeli
	İlgili mevzuat ve görüşler			
7- Disiplin Cezası Yazışmaları	657 Sayılı K.	o Yeterli	o Yeterli	o Güçlendirilmeli
8- Sendikalarla İlgili İş ve İşlemler	4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikası K.	o Yeterli	o Yeterli	o Güçlendirilmeli
	6356 Sendikalar ve Toplu İş Sözleşmesi K.			
	MEB İK Genel Müd.2012/26 NoluGnl.si			
9- Sicil Raporları (Geriye Dönük)	657 Sayılı K.	o Yeterli	o Yeterli	o Kaldırılmalı
	1739 Sayılı K.			
10- Kariyer Basamakları	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Ynt.	o Yeterli	o Yeterli	o Kaldırılmalı
	Mahkeme Kararları			
	İlgili Mevzuat ve Görüşler			
11- Emeklilik, Vefat ve İstifa İle İlgili İşlemler	5434 Sayılı K. (Mülga)	o Yeterli	o Yeterli	o Güçlendirilmeli
	1475 Sayılı K. (Mülga)			
	4857 Sayılı İş K.			
	5510 Sayılı K.			
12- Derece, Kademe ve Terfi İşlemleri	657 Sayılı K.	o Yeterli	o Yeterli	o Güçlendirilmeli
	İntibak Bülteni			
	Gnl.ler, DPB Görüşleri ve İlgili Mevzuat			
13- Hizmet Birleştirme, Borçlanma İşlemleri	5434 Sayılı K. (Mülga)	o Yeterli	o Yeterli	o Güçlendirilmeli
	1475 Sayılı K. (Mülga)			
	4857 Sayılı İş K.			
	5510 Sayılı K.			
14- Mal Bildirimleri	657 Sayılı K.	o Yeterli	o Yeterli	o Aynı Kalmalı
	Mal Bildiriminde Bulunulması Hakkında Ynt.			
15- Pasaport İşlemleri	5682 Sayılı Pasaport K.	o Yeterli	o Yeterli	o Güçlendirilmeli



İNŞAAT EMLAK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1- Yapım Programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.	-222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu.			
2- Onaylanan Devlet ve Temel Eğitim Yapım Programlarının ve ek programlarının uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.	-Milli Eğitim Bakanlığınca her yıl yayınlanan yapım programı genelgesi.			
3- Onaylanan Devlet ve Temel Eğitim Yatırım Programı, Yapım yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.				
4- İhale Edilen yapı yatırımlarını izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak.	3194 Sayılı İmar Kanunu.			
5- Yapılan ihalelere ait projelerin ayrılan ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.	3402 Sayılı Kadastro Kanunu.			
6- Uygulama projelerinin ihale işlemlerine esas, idari ve teknik şartnamesinin hazırlanmasına yönelik iş ve işlemleri yürütmek.	4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu.			
7- Yapıların mimari ve mühendislik projelerinin yapılmasına yönelik teknik destek sağlayan kurumlar arası koordinasyona ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.	4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu.			
8- Özel Projelerin uygulanmasına yönelik, Bakanlığımız ilgili dairelerinin inceleme ve görüşlerine yönelik iş ve işlemleri yürütmek.	Milli Eğitim Bakanlığımızca hazırlanan "Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları 2013 Yılı Kılavuzu"	o Yeterli	o Yetersiz	o Güçlendirilmeli
9- Onaylanan Devlet ve Temel Eğitim Yapım Programlarının ve ek programlarının uygulanması aşamasında yükleniciler tarafından yapılan imalatlar karşılığı düzenlenen hak edişleri takip etmek, e – yatırım modülü üzerinden ilgili proje sistemine işlemek ve bakanlığımız ilgili dairelerini de proje gelişmeleri hakkında bilgilendirmek.	Çevre ve Şehircilik Bakanlığının Yürürlükteki Mevzuatları.			
10- Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek.	Deprem Bölgelerinde Yapılacak Yapılar Hakkında Yönetmelik.			
11- İlimiz Eğitim Bölgesi, Temel Eğitim Okul ve Kurumlarının Bakım-Onarım programları ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek.				
12- İhale edilen Temel Eğitim Okul ve Kurumlarının, Bakım-Onarım programlarını izlemek, planlanan süre içerisinde bitirilmesini sağlamak.	Binalarda Enerji Performansı Yönetmeliği.			
13- İlimiz Eğitim Bölgesi, Ortaöğretim Okul				



ve Kurumlarının Bakım-Onarım programları ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek.	Sığınak Yönetmeliği.			
14- İhale edilen Ortaöğretim Okul ve Kurumlarının, Bakım-Onarım programlarını izlemek, planlanan süre içerisinde bitirilmesini sağlamak.	Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik.			
15- İlimiz Eğitim Bölgesinde bulunan Eğitim Kurumlarının, Yapım yıllarına ve Deprem Yönetmeliklerine göre, Deprem Tahkiki yapılması öngörülen eğitim binaları ile ilgili programlama yapmak.	Engellilerle İlgili TS 9111, TS 12576 no.lu Standartlar ve yürürlükteki diğer mevzuatlar.			
16- Deprem Tahkiki yapılması istenen eğitim kurumu binalarımız ile ilgili, ihale öncesi idari ve teknik şartnamelerinin hazırlanmasına yönelik iş ve işlemleri yürütmek.				
17- Deprem Tahkiki yapılan eğitim binaları ile ilgili hazırlanan test ve rapor sonuçlarının Bakanlığımıza bildirilmesi ve görüş istenmesi iş ve işlemlerini yürütmek.				
18- Güçlendirmesi yapılacak olan Eğitim Kurumu binalarımızın, güçlendirme uygulamalarına yönelik iş ve işlemleri yürütmek.				
19- Güçlendirme projelerine göre idari ve teknik şartnamelerin hazırlanmasına yönelik iş ve işlemleri yürütmek.				
20- İhale edilen güçlendirme projelerini izlemek, planlanan süre içerisinde bitirilerek hizmete verilmesini sağlamak.				
21- Onaylanan; Devlet ve İlimiz Temel Eğitim Yapım Programında, Ortaöğretim Okul ve Kurumları ile Temel Eğitim Bakım – Onarım Programlarında bulunan tüm uygulama projeleri ile ilgili 3'er aylık dönemler halinde yapılan İl Koordinasyon Kurul Toplantılarına sunulacak bilgi, belge ve görsellere ait iş ve işlemleri yürütmek.				
22- Onaylanan; Devlet ve İlimiz Temel Eğitim Yapım Programında bulunan uygulama projelerine yönelik bilgi, belge ve görsellerin Uşak Valiliği – UYAP İzleme modülüne girilmesine yönelik iş ve işlemleri yürütmek.				
23- İlimiz Eğitim Bölgesinde, Strateji Şube Müdürlüğüne tespit edilecek eğitim				



kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını, önceliklere ve altyapı uygunluk durumuna göre karşılanmasına yönelik iş ve işlemleri yürütmek.				
23- İlimiz Eğitim Bölgesinde, Strateji Şube Müdürlüğüne tespit edilecek olan Ortaöğretim Kurumu bina ve eklentilerinin giderilmesine yönelik, temin edilecek olan arsa hukuki ve proje bilgilerine göre, Devlet Yatırım Programına e-yatırım modülü üzerinden teklifle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.				
24- İlimiz Eğitim bölgesi için onaylanmış olan yapım uygulama projelerinin seçilen arsalar sorunsuz bir şekilde yerleşimi için gerektiğinde imar tadilatı iş ve işlemlerini yürütmek.				
25- Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.				
26- Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.				
27- Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu.			
28- Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.	652 Sayılı K.H.K.			
29- Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.	2942 Sayılı Kamulaştırma Kanunu.	o Yetersiz	o Yetersiz	o Güçlendirilmeli
30- Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.	Milli Eğitim Bakanlığınca, yayınlanmış ve yayınlanacak olan mevzuatlar.			
31- Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.				
32- İlimiz Eğitim Bölgesi için, Gerekmesi halinde Bakanlığımıza kamulaştırma teklifi sunmak.				
33- Köy Okul tarla gelirleri ile ilgili, gelirlerin izlenmesi.				



MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1- Öğrenci işleri	1- MEB Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği			
2- Denklik işlemleri	2- MEB Denklik Ynt.	o Yok	o Yeterli	o Güçlendirilmeli
3- Okul açma ve kapatma işlemleri	3- MEB Bağlı Kurumları Açma Kapatma ve Ad Verme Ynt.			
4-Kalfalık ve işyeri açma belgeleri onayı	4- 3308 Sayılı Mesleki Eğitim K.			

ORTAÖĞRETİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1- Öğrenci işleri	MEB Ortaöğretim Kurumları Ynt.			
2- Denklik	MEB Denklik Ynt.			
3- Okul Açma-Kapatma	MEB Bağlı Kurumları Açma Kapatma ve Ad Verme Ynt.	o Yeterli	o Yeterli	o Aynı Kalmalı
4- Yurtiçi ve Yurtdışı Öğrenci ve Öğretmen Spor Etkinlikleri İzinleri	3289 Sayılı Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün Teşkilat ve Görevleri Hakkında K.			

97

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1- İl özel eğitim hizmetleri kurulu toplantısı işlemleri	Özel Eğitim Hizmetleri Ynt.nin 14. Maddesi			
2- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il danışma komisyonu işlemleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Ynt. 19. Maddesi			
3- İl yürütme kurulu eylem planı	Eğitim Ortamlarında Şiddetin önlenmesi.			
4- Rehberlik ve araştırma merkezleri ile ilgili iş ve işlemler	Rehberlik ve Araştırma Merkezi Açma Yön.	o Yok	o Yeterli	o Aynı Kalmalı
5- Özel eğitim gerektiren bireyler için evde eğitim hizmetleri	Özel Eğitim Gerektiren Bireyler İçin Evde Eğitim Hizmetleri Yön.			
6- Bilim sanat merkezleri ile ilgili iş ve işlemler	Bilim ve Sanat Merkezi Yön.			
7- Tütün ürünlerinin zararlarının önlenmesi ve kontrolü	4207 Sayılı Tütün Ürünlerinin Zararlarının Önlenmesi ve Kontrolü Hakkında K.			
8- Ergenlik dönemi değişim eğitimi	MEB Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Gamble Tüketim Malları Sanayi A.Ş. Arasında			



	İmzalanan protokol (28.01.2013)			
9- Beyaz bayrak projesi	Sağlık Bakanlığı ile MEB Mesleki ve Teknik Genel Müdürlüğü Arasında İmzalanan Protokol (10.11.2010)			
10- Beslenme dostu okul projesi	Sağlık Bakanlığı ile MEB Mesleki ve Teknik Genel Müdürlüğü Arasında İmzalanan Protokol (20.09.2013)			

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
Özel öğretim kurumlarına ait her türlü kurum açma, kapama, devir, nakil, öğrenci işleri, öğretmen atamaları vb. tüm iş ve işlemler.	5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu	o Yeterli	o Yeterli	o Aynı kalmalı
	M E B Özel Motorlu Taşıtlı Sürücüler Kursu Yönetmeliği			
	M E B Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği			
	Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliği			

SİVİL SAVUNMA HİZMETLERİ

FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
Afet, sivil savunma, acil durum, kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer tehdit ve tehlikeler, koruyucu güvenlik ve ilk yardım konularında kurum personeli ile kurumun denetimine tabi özel kuruluş personeline eğitim vermek, verdirmek.	Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik (05.08.2010 tarihli 27663 sayılı RG)	o Yok	o Yetersiz	o Güçlendirilmeli
İl Millî Eğitim Müdürlüğü denetimine tabi okul ve kurumlarda yürütülen afet, sivil savunma, acil durum, seferberlik ve koruyucu güvenlik hizmetlerini denetlemek.				
Sivil savunma planı, sabotajlara karşı korunma planı, savaş, seferberlik, olağanüstü hâl ve 24 saatlik çalışmanın devamını sağlayan planları yapmak ve yaptırmak				
İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile il afet ve Acil Durum Müdürlüğü ve diğer ilgili kurumlar arasında iş birliği ve koordinasyonu sağlamak, sekreteryayı yürütmek.				
İl Millî Eğitim Müdürlüğünde çalışan memur, sürekli işçi, sözleşmeli personel ve bu görevlerden emekliye ayrılanlara Personel Kimlik Kartı düzenlemek.				

STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ



FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1-Müdürlüğümüz iş takvimini hazırlamak.	18.11.2012 Tarihli ve 28471 Sayılı R.G.de yayınlanan MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Ynt.	o Yok	o Yeterli	o Aynı Kalmalı
2- Müdürlüğümüz stratejik planını hazırlamak.	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol K.	o Yok	o Yetersiz	o Güçlendirilmeli
3- Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.	MEB 2008/65 Sayılı Gnl.si	o Yok	o Yetersiz	o Güçlendirilmeli
4- Hükümet programlarına dayalı eylem planlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.	2006/11058 Kamu Zararının Tahsiline İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Ynt.	o Yok	o Yetersiz	o Güçlendirilmeli
5- Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak.	MEB 2007/02 Sayılı Kamu Zararı Gnl.si	o Yok	o Yetersiz	o Güçlendirilmeli
6- Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.	31.07.2009 Tarih ve 27305 Sayılı Kamu Hizmetlerinin Sunumunda Uyulacak Usul ve Esaslara İlişkin Ynt.	o Yok	o Yetersiz	o Güçlendirilmeli
7- Ayrıntılı harcama programı hazırlamak.	MEB Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yön.	o Yok	o Yetersiz	o Güçlendirilmeli
8- Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek.	MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri 07.03.2012 tarih ve 3616 Sayılı Gnl.	o Yok	o Yetersiz	o Güçlendirilmeli
9- Mali durum ve beklentiler raporunu hazırlamak.	5429 Sayılı Türkiye İstatistik K.nun 3. Maddesine Göre 19 Nisan 2008 Tarih ve 26850 Sayılı R.G.de Yayınlanan "Resmi İstatistik Programı"	o Yok	o Yetersiz	o Güçlendirilmeli
10- İstatistiki veriler ile ilgili verileri toplamak, güncelleştirmek ve analiz etmek.	18.02.2006 tarih ve 26084 Sayılı R.G.de Yayınlanan Strateji Geliştirme Birimleri Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Ynt.n 8.Maddesi	o Yok	o Yetersiz	o Güçlendirilmeli
11- Eğitim kurumları yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek	MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2011/09 Sayılı Gnl.si	o Yok	o Yeterli	o Aynı Kalmalı
12- Kamu hizmet standartlarını belirleyerek vatandaş odaklı yönetime dönük iş ve işlemler	MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 10.02.2011 tarihli ve 755 Sayılı Yazısı	o Yok	o Yetersiz	o Güçlendirilmeli
13- Eğitime ilişkin Ar-Ge ve Stratejik Planlama faaliyetlerini yürütmek.		o Yok	o Yeterli	o Güçlendirilmeli
14- Araştırma izinleri ile ilgili iş ve işlemler		o Yok	o Yeterli	o Aynı Kalmalı
15- Soru önergeleri ile ilgili iş ve işlemler		o Yok	o Yeterli	o Aynı Kalmalı



STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1- MEB Toplam Kalite Yönetimi Uygulamaları ve Ödül Süreci	MEB Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi Yön.	<input type="radio"/> Yok	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
2- Okul-Aile Birliği, Kantin İşletmeleri Gelirleri ve %10 İl Payı Ödemeleri	Okul-Aile Birliği Ynt.	<input type="radio"/> Var	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Aynı Kalmalı
3- Müdürlüğümüzün kurumsal kapasitesini geliştirecek yerel, ulusal ve uluslararası projeler hazırlamak, yürütmek ve sonuçlarını raporlaştırmak.	MEB 2008-68 Sayılı Ar-Ge Birimi Kurulması Gnl.si			<input type="radio"/> Güçlendirilmeli
4- Okul ve kurumlara ulusal ve uluslararası düzeyde hazırlayacakları projelerde rehberlik ve danışmanlık yapmak. Bu kapsamda il düzeyinde yapılması gereken iş ve işlemleri yürütmek.	MEB 2009-15 Sayılı Ar-Ge ve Projeler	<input type="radio"/> Yok	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Aynı Kalmalı
	Koordinasyon Ekipleri Gnl.si			
	Milli Eğitim Müdürlükleri Ar-Ge Birimleri Yön.			
	MEB İl ve İlçe Millî Eğitim			
5- Mahalli hizmetçi eğitim planlarında yer alan eğitim faaliyetleri ile ilgili iş ve işlemler.	Müdürlükleri Ynt.	<input type="radio"/> Var	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Aynı Kalmalı
6- Personel İşleri	Bakanlığımız Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğünün 29.04.2013 tarihli ve 762705 sayılı Hizmet Pasaportu yazısı	<input type="radio"/> Var	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Aynı Kalmalı
7- Proje kapsamında yurt dışına çıkan öğrencilerin pasaportları ile ilgili işler.	İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğünün 2006-21 NoluGnl.si.	<input type="radio"/> Var	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Aynı Kalmalı

TEMEL EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYETLER	FAALİYETLERİN DAYANDIĞI MEVZUAT	AYRILAN MALİ KAYNAK	MEVCUT İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1- Eğitim kurumlarına yönelik faaliyetler	Ortaöğretim ve İlköğretim Sosyal Etkinlikler Ynt.	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Aynı Kalmalı
2- Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırıcı ve geliştirici faaliyetler	Okul-Aile Birliği Ynt.	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Yetersiz	<input type="radio"/> Aynı Kalmalı
3- İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine eden faaliyetler.		<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Aynı Kalmalı

ÖZEL BÜRO

FAALİYETLER	DAYANDIĞI MEVZUAT	MALİ KAYNAK	İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1- Bilgilendirmeye ilgili iş ve işlemlerin yapılması	4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı K.	<input type="radio"/> Yok	<input type="radio"/> Yeterli	<input type="radio"/> Aynı Kalmalı
2- Basın-yayınla ilgili iş ve işlemlerin yapılması.	Başbakanlık 20.01.2006 tarih ve 2006-3 sayılı Gnl.si.			
3- Personelle ilgili iş ve işlemlerin yapılması	Devlet Memurları K.nun Basına Bilgi ve Demeç vermeyle ilgili kısmı			
	5187 sayılı Basın K..			
	MEB Millî Eğitim Müdürlüğü Ynt..			



